

«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»

Эпиграф: «Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке»
(В.А. Сухомлинский).

Заместитель директора по ВР и СЗ обучающихся Абозина Г.А.

Цель: обсудить с родителями проблему воспитания нравственности в молодых людях; формировать культуру общения родителей и обучающихся.

Подготовительная работа:

1. Создать презентацию к родительскому собранию
2. Разработать памятку для родителей.
3. Приготовить текст беседы для родительского собрания.

Ход собрания

I. Психологический настрой

*Мой друг! Вступая в этот мир,
Такой огромный и мятежный,
Ты должен очень стойким быть
И в то же время – добрым, нежным.
Ты дружбу научись ценить.
Будь сам надёжным, верным другом,
Способным слабым защитить.
Добро к тебе вернётся кругом.
Умей сдержат себя, когда
Кричат так хочется от гнева.
И мимо бедных не пройди,
Сумей им дать кусочек хлеба.
Стремись познать как можно больше
И знания в пользу обернуть,
Чтоб на закате своей жизни
Было бы на что взглянуть.*

II. Доклад.

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Тема нашего разговора о нравственности, о роли семьи в воспитании нравственных ценностей.

Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец 2 тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая преступность, цветущая пышным цветом и, как амброзия, трудноискоренимая наркомания. Следствием (или причиной?) этого выступают без духовность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

В современных условиях ситуация складывается так, что семья и образовательное учреждение являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения.

Сегодняшние дети, к сожалению или к счастью, в силу объективных и субъективных причин взрослеют гораздо раньше, и именно переход во взрослость зачастую сопровождается изменением в глазах ребенка ценности собственной семьи. Это очень важная проблема, которая сказывается на всем образе его жизни, его поступках и поведении. Предлагаю вам просмотреть видео ролик « Живу в ногу со временем» так

считает молодой человек.....

Что у каждого человека есть представление о мире, это очевидно. Представление о себе - это не самооценка, не самоуважение, не самоанализ, это именно представление, внутренний образ самого себя. Я-образ. Психологи утверждают: «Если человек считает себя очень сильным, он принимает такие вызовы, которых охотно избегают другие... и наоборот. Все, что делает или не делает человек, обусловлено его «Я-концепцией» ... Сознательное поведение является не столько проявлением того, каков человек на самом деле, сколько результатом представлений человека о самом себе...». Значит, чтобы изменить поведение молодого человека, мы можем лишь одно: влиять не на это поведение, а на Я-образ, который постепенно складывается в сознании молодёжи, становится основой их поиска правды о себе. Такое поведение юноши - знак, сигнал, по которому мы можем судить, правильно ли идет воспитание. Но очевидно, что для получения хороших вестей мы должны действовать не на сигнал (поведение), а на самый источник вестей, на Я-образ.

Необходимо четко обозначить позиции, ведь слово «воспитание» состоит из двух частей - «питание» и приставки «вос-», означающей в русском языке путь восхождения к идеалу. И это «питание» должно быть в очень точных пропорциях.

А значит, духовно-нравственное воспитание – процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма);
2. нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла, про явлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
4. нравственного поведения (готовности служения людям и стране, проявления духовной рассудительности, послушания и доброй воли).

Сыновья и дочери нуждаются во всемерной эмоциональной поддержке. Какие бы метания не терзали их, какими бы нелепыми эти метания не были с точки зрения взрослого, родители должны сопереживать, понимать, принимать и поддерживать свое дитя уже только потому, что они его родители.

Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность». В словаре Ожегова мы можем прочесть, что нравственность — это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

По словам русского писателя М. Пришвина, нравственность «есть отношение силы разума к силе чувств». Если проще сказать, это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственность не передается по наследству как интеллектуальные способности, ее надо воспитывать. Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношения к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. По выражению В. Сухомлинского, важнейшим принципом «является внушение воспитанникам мысли о том, что мы... живём среди людей». К. Ушинский утверждал, что настоящий человек может быть воспитан в той среде, где чтят традиции и обычаи поколений. Л. Толстой писал, что невозможно воспитать человека добрым, если он живёт в обстановке злобы, подавления свободы.

Действительно, семья — это первая и самая важная ступень в жизни человека. Большое влияние на воспитание нравственного поведения оказывает организация жизни семьи, ее

быт и атмосфера, которые там царят, характер семейных отношений. Порядок в квартире, чистота и уют, соблюдение режима способствуют воспитанию опрятности, аккуратности, точности и обязательности. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, верны своему слову, то их дети, как правило, вырастают воспитанными людьми. А если наоборот?..... **ролик (Пример безнравственности)**

Глубоко прав был А. С. Макаренко, когда, обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми... как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет большое значение... А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут». Дисциплина, прежде всего, означает признание порядка, сложной структуры власти и послушания, которая создается в семье. Всё должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда (а не под горячую руку) накажут, за что получит поощрение, должна быть четкая иерархия ценностей в каждой семье, молодые люди должны понимать, что есть дозволенное и недозволенное.

Одна из важнейших особенностей юношеского возраста - формирование нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми молодые люди руководствуются. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Воспитывать в дочерях и сыновьях надо все элементы их нравственного мира. Всё важно. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности. Нравственные потребности – самые благородные и человеческие – не даются от природы, их необходимо воспитывать, без них невозможна высокая духовность, доброта.

Для возникновения нравственной потребности у молодых людей необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения.

Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Действенность добра успешно формируется всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.

Каковы же функции семьи в современном обществе?

Функции семьи в современном обществе:

- репродуктивная,
- экономическая,
- воспитательная,
- коммуникативная,
- организации досуга и отдыха

1) Репродуктивная функция семьи.

Рождение детей, продолжение человеческого рода.

2) Экономическая функция семьи.

Семья участвует в общественном производстве средств к жизни, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. Опыт семейных

подсобных хозяйств вносит заметный вклад в производство материальных благ, в улучшение благосостояния семьи, расширяет ее воспитательный потенциал.

3) Коммуникативная функция семьи.

Посредничество семьи в контакте своих членов со СМИ (средствами массовой информации), литературой и искусством. Читая книги, знакомясь с новыми произведениями искусства, новостями, родители, обсуждая это с ребенком, вызывают у него интерес и помогают его развитию.

4) Воспитательная функция семьи.

Первый аспект - формирование личности, развитие её способностей и интересов, передача ей взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; соблюдения норм поведения; постоянное обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

Второй аспект - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого его члена в течение всей его жизни.

Аспект третий - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Хочется напомнить всем нам о стилях воспитания в современной семье:

При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы. Стиль "согласия".

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение. Стиль "подавления".

При попустительском (либеральном) стиле ребенок предоставляется сам себе.

Психологами доказано, что потребность в любви в нужности другому человеку - это одна из главных человеческих потребностей. Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это **сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...**

В чем же заключается воспитательный потенциал семьи?

По определению социологов, воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов: её материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально-психологическим климатом, авторитетом отца и матери и доверием дочерей и сыновей к родителям, единством требований в семье. В связи с этим педагогические огрехи родителей могут быть вызваны следующими причинами:

- 1) неполная семья;
- 2) конфликтная атмосфера в семье;
- 3) наличие сформировавшейся изначально ложной точки зрения на воспитание.

Например: «Мой святой долг – одеть, обуть, накормить, а остальное – дело образовательной организации»;

- 4) при полном внешнем благополучии семьи – авторитарные методы воспитания;
- 5) излишняя порочная родительская любовь и т. п.

Огромное значение имеют условия нравственного воспитания молодых людей в семье:

1) Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на юношескую психику, даёт широкий простор для проявления чувств, формирования и реализации его нравственных потребностей.

2) Атмосфера искренности. «Родители... не должны лгать детям, ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую

симуляцию... они подмечают с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, выпадают в смущение, соблазн и подозрительность.

3) Разъяснение. Воздействие словом.

Словом мы убеждаем, но убеждение не может существовать без его реализации. В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Мы внушаем ребёнку, что он достойный, способный, талантливый человек, у него самого появляется стремление жить достойно. Внушаем, что он умный, он и становится умнее. «Однажды я, - пишет Соловейчик, - был у любителя певчих птиц. В закрытых ящиках у него жили десятки канареек, и всех звали Дуньками. И та - Дунька, и эта - Дунька. Я удивился, отчего же так? Хозяин объяснил: когда он занимается с одной канарейкой, он приговаривает: «Дунька, Дунька! Хорошая Дунька!» - а другие канарейки слышат это и - завидуют. И оттого хуже поют. А если все канарейки - Дуньки, то они и думают, что это с ними занимается хозяин, что и они - хорошие... И они хорошо поют. Даже канарейке приходится внушать, что она хорошая! И собаке каждую минуту твердят: «Хороший пес, хороший!» Отчего же детей мы все упрекаем да попрекаем?..»

4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.

Одни упрекают ребёнка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у дочерей и сыновей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей. **(фильм «Откажись от насилия»)**

5) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.

Наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него. Отношения необходимо строить на принципах взаимодействия: взаимное уважение и доверие; разумная система взысканий и положительное стимулирование – путь к успеху.

6) Порицание.

Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя молодого человека, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы молодой человек в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

7) Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает запрещение.

Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит юношество разумно относиться к своим желаниям. А желаний у них очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если родители стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, родителя мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». Надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

Таким образом, потворство родителей действует очень вредно «...искусство повеления и запрета ... даётся нелегко. Но в здоровых и счастливых семьях оно цветёт всегда».

8) Необходимо воспитывать чувства.

Чувства не навязываются, а пробуждаются, и пробудить их можно не искусственно, а искренними переживаниями. Одно из центральных понятий нравственного мира человека – совесть. «Совесть – это способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущность человека и т. п.»

Обращаем ваше внимание на то, что мерилом нравственности, благородства и красоты души человека является совесть. Ошибаться, совершать проступки, нарушающие моральные нормы, может любой человек. Но, если у молодого человека воспитано такое качество души, как совесть, если он испытывает стыд, он сможет остановить себя в другой аналогичной ситуации.

Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни молодых людей: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, наркотиков. Оградить дочерей и сыновей от контакта с безнравственными людьми.

Взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений и в связи этим:

а) остерегаться слишком чувственной «обезьяньей» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками;

б) контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей. «Супружеское ложе родителей должно быть прикрыто для детей целомудренной тайной, хранимой естественно и неподчеркнуто», - писал И. А. Ильин.

Выводы:

Готовых ответов и рецептов по воспитанию высокодуховной и нравственной личности, к сожалению, еще не найдено, ведь многое (если не все) зависит от условий воспитания, средств, методов, личностей, которые оказывают воздействие на воспитанника. Бесспорно, работа по нравственному воспитанию ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и колледжа, сотрудничестве родителей и самих молодых людей.

«Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать», - утверждал В. А. Сухомлинский.

Помните слова А.С. Макаренко: «Ребенок – это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой». Пусть в этой жизни у дочерей и сыновей всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким он станет. Колледж, конечно, многое подкорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано. Успехов вам в воспитании детей.

В рамках подготовки к родительскому собранию психологической службой колледжа проведено диагностическое обследование обучающихся с целью выявления уровня нравственной самооценки, отношения студентов к нравственным нормам и качествам. Слово для информации предоставляется педагогу-психологу Соколовой А.В.