

Положение

об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Константиновский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «КонстПК»)

1. Общие положения и понятия

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «КонстПК» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1921 -р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования», Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 26.12.2013, приказом Минобрнауки Ростовской области от 22.02.2017 № 102 «Об утверждении «дорожной карты реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам образования инвалидов (детей -инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Ростовской области до 2020 года», приказом Минобрнауки Ростовской области от 06.07.2016 № 509 «Об организации деятельности по реализации ИПРА детей- инвалидов, проживающих на территории Ростовской области», письмом Рособнадзора от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», СанПиНами 2.4.2.3286-15.

1.3. В настоящем положении под инклюзивным профессиональным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного профессионального образования в колледже является создание условий для беспрепятственного доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность колледжа по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- > создание безбарьерной среды;
- > нормативно - правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- > адаптация образовательных программ и учебно -методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- > материально - техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- > кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- > обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- > создание толерантной социальной культурной среды.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- > посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
- > посредством открытия учебной группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

> допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного (совместного) обучения.

3.3. Приём обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору профессиональной образовательной программы и формы обучения.

3.4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе определяется в соответствии с таблицей, приведенной в приложении № 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же профессиональной программе.

3.5. Обеспечивать участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий организованных в колледже.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется на основе рабочих учебных планов с использованием ППСЦЗ средств и методов обучения, учитывающих специфику физических нарушений обучающихся.

4.2. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием мультимедийных средств, специального программного обеспечения.

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.6. Перевод обучающихся с ограниченными возможностям здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по профессиональным программам, проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.8. Формы и степень образовательной интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его физического развития.

4.9. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного профессионального образования предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

4.10. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- > осуществление мониторинга развития обучающегося;
- > преодоление трудностей, возникающих в процессе профессионального образования;
- > обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- > информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач профессионального образования и развития их ребенка.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. В процессе инклюзивного образования участвуют преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденные документами об образовании. Преподаватели должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.3. При осуществлении интегрированного профессионального образования, в штатное расписание колледжа должны включаться следующие специалисты: педагог-психолог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог - в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), тьютор (персональный ассистент).

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим работу в инклюзивных группах, устанавливается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.