




ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оганян Т.Б., доктор педагогических наук

Ростов-на-Дону 2017

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения включает в себя:

- работу психолого-медико-педагогического консилиума;
 - выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
 - оказание психологической, логопедической, дефектологической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья;
 - составление специальных программ для студентов с ОВЗ;
 - разработка индивидуальных педагогических маршрутов; -
 - организацию педагогического взаимодействия;
 - осуществление консультативного сопровождения родителей и их законных представителей.
- 

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

- Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации студентов.
- Основная задача сопровождения – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав студента на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.
- Думая о студенте, каждый работающий с ним специалист, стремиться иметь «представление о том, как дальше будет проходить развитие его мышления, способностей, воображения самоопределения, коммуникативных способностей, способностей к синтезу и самостоятельности.
- Педагогу нужно иметь вариативный методический материал, чтобы корректировать ход занятий, исходя из реальной ситуации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Это могут быть как групповые, так и индивидуальные занятия.

- Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении методов, направленных на устранение специфических затруднений при освоении программы и др.
- Основная цель групповых занятий - воспитание навыков коллективной работы.
- Индивидуальная помощь не должна отделять или изолировать студента от студентов группы. Все студенты группы одинаково пользуются поддержкой и помощью педагога в любых ситуациях независимо от своего состояния здоровья. Больным студентам это поможет спокойнее адаптироваться в организации профессионального образования, здоровым - это позволит развить толерантность и ответственность. Очень важно, чтобы в процессе инклюзивного образования родители принимали активное участие. Только совместная работа специалистов, родителей и сознательное участие студента в образовательно- развивающем процессе приводит к положительным результатам.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

- Пребывание в образовательной среде специально приспособленной для студентов с ОВЗ может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого студента. Однородность состава студентов облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к их возможностям, но объединение студентов с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Студент с ОВЗ должен иметь возможность следовать образцам социального поведения других студентов



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Принцип **педагогического оптимизма** - учиться могут все.
2. Принцип **ранней педагогической помощи**, раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Принцип **коррекционно-компенсирующей направленности** образования - опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
4. Принцип **социально-адаптирующей направленности** образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.
5. Принцип **развития мышления, языка и коммуникации** как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Принцип **деятельностного подхода** в обучении и воспитании. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.
7. Принцип **дифференцированного и индивидуального** подхода. Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого студента, так и его специфические особенности, свойственные студентам с данной категорией нарушения развития.
8. Принцип **непрерывности, преемственности** дошкольного, школьного и профессионального образования.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

8. Принцип **необходимости специального педагогического руководства**. Учебно-познавательная деятельность студента с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного студента и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для педагога главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности студентов с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном группе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:
- Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного студента является более приемлемым).
 - Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
 - Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
 - Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
 - Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
 - Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентный педагог учитывает, что:

- методика обучения – это свод правил, приёмов и средств, с помощью которых многолетний опыт, традиции передаются от поколения к поколению и формируется новый жизненный опыт.
- этот свод служит лишь ориентиром, но требуется ещё и конкретная методика, адаптированная к потребностям, мотивам, условиям жизни, т.е. система использования выработанных правил с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса.
- «привязывание» методик (т.е. традиционных приёмов и средств) к конкретным условиям организации и протяжённости педагогического процесса, к конкретным субъектам образования, и есть **технология обучения**, или **образовательная технология**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве;
- Технологии организации предметно-развивающей среды в инклюзивной ОО;
- Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи особого студента в ОО;
- Технологии адаптации некоторых разделов учебного материала для задач разноуровневого обучения;
- Технологии интеграции студентов с разными возможностями в рамках средового подхода;
- Технологии построения индивидуальной программы развития студента-инвалида в условиях интеграции;
- Технология деятельности специалиста сопровождения (тьютора) в инклюзивной группе;
- Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в ссузе;
- Блок технологий деятельности студента.

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЛЕДУЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ В СОВОКУПНОСТИ РЕАЛИЗУЮТ КОМПЛЕКСНЫЙ РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ХАРАКТЕР СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- технологии адаптации студента к новой образовательной ступени
- технологии сопровождения педагога
- технологии помощи студенту в процессе обучения
- технологии взаимодействия с семьей
- технологии воспитания личности



ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Если ранее содержание образования ориентировалось на нормативность развития, то сегодня акцент переносится на развитие «жизненных навыков», социального взаимодействия и создание адекватных условий для социализации всех студентов, имеющих отклонения в развитии, включения их в социум. В специальном образовании эти тенденции и раньше имели место. Факторы, причины и условия, порождающие разнообразие индивидуальных траекторий развития, всегда находились и находятся в центре внимания, и их учёт является важнейшим принципом работы со студентами с проблемами в развитии. В реальности специального образования технологии всегда адаптируются в соответствии с особенностями конкретного студента.
- Требуется модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной вертикали и разработка адекватных поставленным задачам технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов, создание условий реализации разработанных технологий.



ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- У студентов с ОВЗ должна быть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях не только образовательного, но и воспитательного процесса.
- Внеурочная деятельность согласно новым стандартам обучения ставится на более высокую ступень в развитии студента. Активное участие во всех внеаудиторных мероприятиях студентам утвердиться в молодёжном коллективе, не чувствовать себя отверженными и обособленными. Главная задача педагога здесь создать условия для таких обучающихся.
- Надо найти такой вид деятельности, который не будет сложен для студентов с ОВЗ. В работе с обучающимися, организуя их свободное время, опора идет на сотрудничество с семьей. Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.
- Воспитание толерантности как личного качества в студентах осуществляем через создание условий для развития каждого студента. В специально организованной совместной деятельности воспитываем в студентах открытость и уважение к другим людям, прививается способность понимать других людей, сохраняя при этом свою индивидуальность.



ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Студенты с ОВЗ должны стать активными участниками мероприятий: выставок, фестивалей, конкурсов разного уровня. Опыт взаимодействия нормально развивающихся студентов и студентов, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» эмпатии и гуманности. Студенты становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Включённость студентов с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает их адаптационные возможности.
- Практика показывает, что неформальное взаимодействие педагога, родителей со студентами приводит к повышению их успешности. В процессе их общения с педагогами, родителями происходит их социализация. Коммуникативные навыки у студентов с ОВЗ в большей степени формируются через их родителей. Поэтому формирование позитивного взаимодействия между родителями и студентами, приводящее к развитию самостоятельности и ответственности у последних является первоочередной задачей в организации работы по социализации студентов с ОВЗ.



ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- На начальном этапе учебной работы для выбора оптимальных видов требуемой помощи проводится всестороннее изучение индивидуальных особенностей студента. Разносторонняя информация позволяет педагогам ближе узнать социально-педагогическую ситуацию его развития, составить представление об особенностях его личности, о сформированности учебных навыков, выявить его сильные и слабые стороны.
- Включая студентов с ОВЗ в общую деятельность, педагог
 - развивает в них чувство уверенности в себе и в своих способностях;
 - ищет пути, ведущие к развитию у них правильной оценки своих поступков;
 - учит решать конфликты мирным путём, не оказывая влияния с позиции силы, самостоятельно выходить из сложных конфликтных ситуаций.

Эту работу можно проводить через систему родительских собраний. На родительских собраниях можно обсудить темы: 1. Как сделать уверенным подростка с ОВЗ. 2. Ошибочные цели, которые преследует подросток с ОВЗ своим поведением. 3. Естественные и логические последствия. Шаги разрешения конфликта.



ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условно обучающихся в группе можно разделить по уровню знаний, сформированности умений и навыков, способам познавательной деятельности на две группы:

- 1-я группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой особое внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, самостоятельности, участию в решении проблемных ситуациях (с помощью педагога);
- 2-я группа – обучающиеся с пониженной и низкой успеваемостью. Студенты этой группы требуют от педагога больших усилий, терпения, тактичности. Учитывая особенности памяти, неустойчивого внимания этих студентов, необходимо возвращаться к изученному правилу ни одно занятие, систематически повторять. Успехи таких студентов чрезвычайно медленны. Педагогу необходимо управлять их учебной деятельностью, поддерживать внимание при объяснении, замедлять темп при изучении трудного, применять разнообразные и эффективные средства обучения.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Перед педагогом на занятиях стоит трудная, но, как показывает практика, вполне осуществимая задача: поддерживать у студента веру в свои познавательные возможности, сформировать желание учиться.
- С первых же дней создается атмосфера эмоционального комфорта, формируется взаимоотношение в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого студента. Находить любой повод, чтобы поощрить студента, отметить любое его достижение, сочетать доброе, внимательное отношение, с последовательной требовательностью.
- Учитывая недостаточность основных мыслительных операций и памяти у данной категории обучающихся, а также замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации, стараться в каждой изучаемой теме выделять главный базовый материал.
- Учебный материал давать предельно развернуто, небольшими дозами, в несколько замедленном темпе.
- Упражнения и задания подбирать так, чтобы они были доступны каждому обучающемуся как по темпу, так и по характеру деятельности. В этом состоит одно из проявлений дифференцированного подхода к обучению студентов с ОВЗ.
- Важно, чтобы каждый студент поверил в свои возможности, испытал успех. Именно успех становится сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.
- С целью оптимизации усвоения знаний на каждом занятии следует использовать графическое моделирование учебного материала, проводить работу с условно- графическими схемами. Использование этой технологии способствует осмысленному усвоению учебного материала, помогает представить абстрактный учебный материал в наглядном виде, позволяет вычленять главные, существенные признаки изучаемого, что является важным в обучении студентов с ОВЗ.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Значительно облегчает процесс усвоения и применения полученных знаний и умений работа с алгоритмическими предписаниями, в которых даны план рассуждений и последовательность действий. Каждому студенту создать папку с памятками и опорными таблицами, с помощью которых они приобретают навык последовательного решения учебной задачи, учатся контролировать свою работу, устранять ошибки. Для развития познавательной активности обучающихся на занятиях периодически использовать дидактические игры, игровые упражнения. Эти формы работы создают у студентов положительный эмоциональный настрой, повышают интерес к учению
- Постоянно создавать ситуации, стимулирующие активное речевое общение обучающихся как по поводу различных организационных моментов, так и по поводу производимых ими учебных действий. Все свои практические действия студент сопровождает речью.
- Эффективность обучения обеспечивается также систематическим повторением пройденного материала, необходимого как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового. Каждое занятие начинать с повторения изученного материала. Это может быть фронтальный опрос, вопросы самих обучающихся друг другу, разгадывание тематических кроссвордов и т.д. Систематическое повторение развивает и закрепляет навык осознанного применения изученного правила.
- Учитывая низкую работоспособность и быструю утомляемость студентов с особыми образовательными потребностями, на занятиях используются оздоровительные моменты: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сочетание нагрузки с восстановлением, создается благоприятная морально- психологическая обстановка.



ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- При стойкой неуспеваемости обучающихся достижение требуемых ФГОС СПО результатов становится проблематичной. В связи с этим студенты с особыми образовательными потребностями особенно нуждаются в работе, направленной на формирование универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. На занятиях постоянно следует использовать различные виды упражнений и заданий, позволяющие сформировать у обучающихся с ОВЗ следующие УУД:
 - положительное отношение, адекватная мотивация к учебной деятельности, соблюдение общепринятых норм и правил поведения;
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль, самооценку, вносить необходимые коррективы, умение работать по правилу и образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
 - умение использовать знаково-символические средства, решать интеллектуальные и личностные задачи, осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

- Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации студентов с ОВЗ, а так же, развития у них коммуникативных навыков. Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях они быстрее адаптируются. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. Способность к вступлению во взаимодействие с другими у этих студентов значительно выше и формируется гораздо быстрее, чем у тех, которые не участвовали в театрализованной деятельности. Для успешной социализации «особым» студентам необходимо развивать: эмоциональную сферу; речь; навыки общения.
- Театральная деятельность выступает как одно из наиболее ярких средств социализации и реабилитации студентов с ОВЗ, потому что отражает мир социальных отношений и помогает им преодолеть неуверенность, скованность. Театрализованная деятельность создает пространство свободы, творческого самовыражения, сотворения своего образа самыми доступными способами – движением, мимикой, жестом, интонацией. Участвуя в театрализованных постановках, студент обогащается эмоционально, переживает состояние своих персонажей, «впитывает» их мысли, способы поведения и разрешения возникающих проблем.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у студентов при ориентации и взаимодействии с окружением;
- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции - создавать такие условия, чтобы задачи социализации, коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы были взаимосвязаны.
- Основными задачами на этапе социализации и коррекционно- педагогической работы со студентами с нарушениями зрения являются:
 - Активизация зрительных функций, повышение остроты зрения: используются различные мозаики (напольные, настольные и т.д.) домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация на мелких предметах (близоруким нагрузки не давать или соблюдать осторожность);
 - Тренировка сетчатки глаза: упражнения с цветными предметами – яркими, крупными;
 - Формирование цветоразличения основных цветов, оттенков;
 - Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поле зрения (использование лазерной указки);
 - Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку, смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации;
 - Выработка бинокулярного зрения;
 - Развитие стереоскопического зрения.



УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- Для создания благоприятной среды социализации и развития зрительного восприятия следует проделать работу по оформлению стен различными зрительными тренажерами и подбору дидактических материалов для развития сенсорного восприятия.
- При оформлении можно использовать прием оформления стен с размещением на них зрительных тренажеров: схем, приклеивание из цветных веревок различных сюжетных дорожек и лабиринтов. Этот прием тренирует мышцы глаза, помогает стимулировать зрительные функции, локализацию, фиксацию, аккомодацию, способствует формированию бинокулярного зрения.
- Интересным приемом является использование в качестве зрительных тренажеров гибких светящихся шнуров (при проведении физминуток или зрительных гимнастик). Органично вписываются в интерьер изображения предметов по тематике или сезонному принципу оформления, выполненные из двухстороннего цветного картона методом аппликации и подвешенные к потолку на ниточке. Можно использовать и изображения заслонённых и зашумленных изображений, которые, можно так же менять в зависимости от темы изучаемого материала, что создает подвижность окружающей среды

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- К сожалению, наша промышленность практически не предлагает учебных пособий для студентов, имеющих патологию зрения и приходится пользоваться тем, что выпускается для нормально видящих студентов. Поэтому очень важно при покупке пособий обращать внимание на следующие параметры:
- Цветовое изображение;
- Четкие контуры изображений;
- Отсутствие лишних деталей;
- Используемые модели должны быть похожи на реальные объекты по внешнему виду и цветовой гамме.
- важно помнить, что дидактические игры и задания подбираются индивидуально для каждого студента, в зависимости от состояния зрения и периода восстановительного лечения. Например, при высокой степени амблиопии предметы и их изображения даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения, размеры пособий уменьшаются. Самые мелкие предметы не должны быть менее 2 см., т.к. у людей с нарушением зрения страдает и развитие мелкой моторики. В период плеоптического лечения, направленного на повышение остроты зрения по рекомендации врача-офтальмолога на занятиях включают задания по обводке через кальку контурных изображений изучаемых объектов, выкладывание из мозаики, логические кубы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, конструкторы, включают в работу задания на выделение формы, цвета и величины, пространственного положения предметов: «Найди такой же», «Подбери одинаковые», «Что ближе от тебя, что дальше?» и т.д. в процессе таких упражнений студенты учатся сличению, узнаванию и классификации предметов по основным признакам.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- Рабочее место студента с нарушением зрения располагается в центре, на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением.
- Педагогу, работающему с таким студентом, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна.
- В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются студентом, имеющим зрительные нарушения.
- В связи с тем, что темп работы студентов со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных).
- Рекомендуется смена видов деятельности, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.
- Необходимо использовать в наглядном материале яркие цвета, адаптировать наглядный материал: обвести черным цветом контуры изображений. Педагогу следует ближе подходить к студенту, чтобы он не только слышал его голос, но и видел мимику и артикуляцию произносимых звуков

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ, КОТОРЫЕ МОГ БЫ ДАТЬ СЛЕПОЙ СТУДЕНТ, ЕСЛИ БЫ ЕГО СПРОСИЛИ

1. Я нуждаюсь в большей помощи, чем другие. Меня надо учить делать такие вещи, которые другие просто перенимают, глядя на других. Меня необходимо учить пользоваться руками, слухом, чувствами вкуса и обоняния.
2. Пожалуйста, разговаривайте со мной, потому что мне надо знать, что вы рядом.
3. Предупреждайте меня, прежде чем дотронуться или сделать что-то неожиданное, так как я, не могу видеть, как ваши руки двигаются ко мне.
4. Всегда будьте правдивы и честны со мной. Я должен доверять тем, кто помогает мне. Мне нужно слышать ваш смех, когда вы радуетесь, так как я не вижу вашей улыбки.
5. Объясните, пожалуйста, то, что должно произойти. Я не всегда могу видеть, где вы находитесь.
6. Расскажите мне, что значат пугающие шумы, и, пожалуйста, держите меня за руку при этом, чтобы вселить в меня уверенность.
7. Рассказывайте мне, что вы делаете, и что происходит вокруг меня. Радио — хорошая вещь, но с вами не сравнить.
8. Говорите мне, что как называется, что мокрое, что мягкое, что издает приятные звуки и т. д.
9. Когда вы обращаетесь ко мне, зовите меня до тех пор, пока я не найду вас.
10. Производите действия, держа меня за руки, так как я не могу обучаться им, глядя на вас.
11. Покажите мне, что находится вокруг меня в комнате: столы, полки, потолок, дверь, мебель. При перестановке мебели заранее предупредите меня об этом.
12. Я такой же, как и другие, и люблю общаться с другими. Не слишком беспокойтесь, если я получу пару синяков.
13. Если мне необходимо носить очки, следите, чтобы я неукоснительно выполнял предписание врача.
14. Когда очки сняты, убедитесь, что они не лежат стеклами вниз, так как легко могут поцарапаться и испортиться.
15. Грязные стекла вызывают напряжение зрения, так что следите, чтобы они были чистыми. Когда протираете стекла, используйте мягкий материал, который не царапает поверхность линз (пластиковые линзы безопаснее, но они легче царапаются).



В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ:

- репродуктивные (наблюдение, рассматривание картинного материала, восприятие художественных произведений, отраженные и сопряженные высказывания, речевые игры, тренинги); применяются на этапе формирования и автоматизации умений и навыков;
- продуктивные методы (беседа с незнакомым и знакомым взрослым, беседа с незнакомым и знакомым сверстником, коллективная беседа на заданную тему, сюжетно-ролевые игры, моделирование предметных и социальных условий протекания речи, дидактические и речевые игры творческого характера); применяются на этапе введения сформированных умений и навыков в свободное общение.
- система педагогических воздействий строится таким образом, чтобы у студентов в процессе осуществления все усложняющейся деятельности возникала потребность в активных ориентировочных действиях и использовании инициативной речи. Создаваемые ситуации являются значимыми для каждого студента, эмоционально и личностно окрашенными и носят воспитательный характер.



СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

- Поуровневое предъявление заданий предоставляет возможность каждому студенту почувствовать свою успешность, что ведет к повышению мотивации и уровня речевой и социальной активности.
- Развитие речевой инициативы, языковой способности, коммуникативной способности и активизацию мыслительной деятельности – все эти компоненты определяются как основа для формирования инициаций- вопросов.
- Развитие речевой инициативы идет по пути создания мотивационно-потребностного уровня организации вопросительных высказываний. Необходимо ориентироваться особенно на наличие инициальных целей общения. В работе активно используются проблемные ситуации, сценарии активизирующего общения, введение языкового и речевого материала в реальные ситуации общения.



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНЕРЦИИ,

1. Мозговой штурм. Предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения.

- исключение всякой критики;
- поощрение самых невероятных идей;
- большое количество ответов, предложений;
- чужие идеи можно улучшать.

2. Синектика. Это метод аналогий:

- личностная аналогия (эмпатия). Предложить студенту представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации.
- прямая аналогия. Основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний (вертолет - аналогия стрекозы, подводная лодка - аналогия рыбы и т.д.). Пусть студенты находят такие аналогии, делают маленькие открытия в сходстве природных и технических систем;
- фантастическая аналогия. Решение проблемы, задачи осуществляется, как в волшебной сказке, т.е. игнорируются все существующие законы (нарисуй свою радость - возможные варианты: солнце, цветок; изобрази любовь - это может быть человек, растение) и т.д.

3. Морфологический анализ. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

4. Метод каталога. Суть метода в том, что на четкие выстроенные вопросы педагога, объединенные в один сюжет студент дает произвольные ответы, используя объекты, не связанные между собой.

5. Метод фокальных объектов (МФО.) Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАМКАХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

- Метод двигательных ритмов (звуковые, речевые)
- Метод тактильного опознания предметов («определи на ощупь»)
- Метод звуко-дыхательных упражнений (пропевание звуков, слогов, слов)
- Релаксационный метод (напряжение- расслабление)
- Метод подвижных игр
- Метод визуализации («представь», «представь и нарисуй»)
- Конструктивно-рисуночный метод (составление схем, конструирование по плану).
- В своей работе со студентами нейропсихологи могут использовать программы, направленные на коррекцию самых разных нарушений.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

- Эти студенты разделяются на две группы: слабослышащие, которые с помощью слухового аппарата или без него могут слышать устную (звучащую) информацию, и глухие, которые не воспринимают разборчиво на слух обращенную речь даже при наличии звукоусиления. И те, и другие обязательно используют свои навыки чтения с губ или зрительное восприятие устной речи (умение понимать устную речь по видимым речевым движениям говорящего). Состояние навыков чтения с губ весьма различно и находится в прямой зависимости от уровня владения языком в его устной форме. Развитие речи в большинстве случаев, особенно у ребят из школ для глухих детей, неудовлетворительно. Но зато они обычно владеют мимико-жестикуляторной речью и могут пользоваться помощью сурдопереводчиков.
- Наибольшие трудности испытывают студенты с относительно недавно наступившей глухотой (в 15–16 лет и позже). Они могут быть выпускниками и общеобразовательных, и специальных школ, но все они обычно не владеют ни мимико-жестикуляторной речью, ни навыками чтения с губ. Разборчивое восприятие речи на слух отсутствует. Зато они выгодно отличаются уровнем речевого (языкового) развития, что позволяет им учиться, используя, в основном, письменные источники информации.
- Общей проблемой для всех студентов с нарушенным слухом является отсутствие навыков записи материала, быстрый темп речи преподавателей, практическая невозможность одновременно воспринимать и фиксировать предлагаемый материал. Старайтесь делать небольшие паузы (3–4 мин.) после объяснения какого-либо вопроса, чтобы студент мог записать воспринятое. Не бойтесь два и три раза повторить основные положения предлагаемого материала. Используйте как можно шире иллюстративный материал.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С АУТИЗМОМ

- Социализация студентов, испытывающих серьезные эмоциональные нарушения в образовательных организациях, на сегодняшний день является одной из самых острых проблем. Такие студенты не готовы или не умеют взаимодействовать в новой социальной среде (какой является для них группа). Им изначально трудно просто быть в социальных контекстах окружающего мира, поэтому еще задолго до попадания в новый коллектив студент находится в непрерывном «патологическом» стрессе, который усиливается еще больше при смене среды и привычного окружения. В отличие от обычных студентов, у которых каждый последующий этап развития естественным образом сменяет предыдущий (человек спонтанно осваивает разные системы отношений), у особых студентов с эмоциональными нарушениями этого не происходит вследствие того, что искажено и в значительной степени страдает развитие аффективных механизмов, определяющих активное взаимодействие с миром. Вследствие этой причины студенты с эмоциональными нарушениями «не включены» в заданные системы отношений социальной среды, а защищаются от нее при помощи своеобразного «психологического пресса, который они накачали», находясь в «клетке аутизма». Из-за низкой выносливости по отношению к окружающему миру такие студенты просто не могут обойтись без формирования специальных психологических «опор». Без них аутичные студенты обречены все больше отрешаться от происходящего, впасть в пассивность или «закрываясь» в аутистических стереотипных занятиях, проявлять крайне низкую собственную активность, быстро пресыщаясь попытками близких выстроить взаимодействие с ними, организовать его, начинают «уходить» в агрессию и самоагрессию. Защитное поведение достаточно часто проявляется у таких студентов при попадании в группу в крайних формах дезадаптации, как реакции на сильный стресс. Сверстники редко могут найти точки соприкосновения с таким студентом, потому что он, находясь в состоянии стресса, агрессивен или отрешен, испытывая крайнюю тревогу и страх. Постановка и достижения цели специального моделирования среды как системы отношений для аутичного студента в рамках организации инклюзивной практики, на этапе «включения» в инклюзивную группу, как показывает опыт, представляет собой необходимую «подушку безопасности», которая делает продуктивным весь адаптационный период. В то же время, решение задачи формирования социально-коммуникативных предпосылок взаимодействия аутичного студента со средой и людьми способно значительно выстроить ту систему «опор», которая позволит сбалансировать состояние аутичного студента, входящего в новую социальную ситуацию развития и повысить его адаптационные возможности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С АУТИЗМОМ

- Первый этап: «Знакомство со студентом с ОВЗ, испытывающим эмоциональные нарушения и его семьей». Пространство спортивного зала – как коммуникативно- организованная среда, для первичного приема студента вместе с родителями, ставит целью выявление доступного в настоящее время студенту уровня взаимодействия со средой. Это уровень активности - пассивности, присутствие - отсутствие избирательности во взаимодействии со средой и людьми, выявляются: характер интересов и степень их стереотипности, приоритетные зоны активности, в которых студент и взрослый могут потенциально выстраивать взаимодействие. В процессе наблюдения за свободной активностью студента при поддержке взрослого уточняется, а иногда формулируется, переформулируется первоначальный образовательный запрос.
- Второй этап: «Установочный». В формулировке того, что является первоочередным в создании социально-коммуникативных предпосылок, и поэтому объединяющим всех специалистов в работе с таким студентом, всегда помогают родители. Детско-родительские психологические сессии пытаются воссоздать опыт совместно-разделенных аффективных переживаний, и направляют дальнейшее созревание социальных отношений . Командный подход специалистов к работе с аутичными студентами, учитывая обозначенные цели и задачи, требует от родителей погружения в процесс выстраивания первых полноценных форм контакта, а не проведения стандартных «занятий» по формированию у студента конкретного навыка, что часто вызывает непонимание, растерянность родителей. Понимание родителем того, что улучшение контакта между ним и студентом – напрямую связано с формированием отношений с социальными взрослыми и со сверстниками в группе способно заложить основы доверия и продуктивного сотрудничества с ним.
- Третий этап: «Коррекционно-интеграционный». Пространство кабинета, спортивного (музыкального) зала делится на зоны, в которых стимулируется собственная активность студента.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С АУТИЗМОМ

- Решаются задачи: «заякорения» в соответствующей пространственной зоне первых эпизодов контакта, развития зрительного контакта, активной эмоциональной тонизации, формирования у студента способности к эмоциональному заражению, разделению со взрослым эмоциональных переживаний, антиципации эмоционального контакта со взрослым, присоединению в деятельности. Передвигаясь по одним и тем же зонам активности, с одной и той же последовательностью, студент осваивает устойчивый, положительный пространственно-временной стереотип взаимодействия со взрослым. Среда и созданные внутри нее эпизоды контакта со студентом являются внешним средством организации, которое создает предпосылки внутренней организации поведения самим студентом. Не забывая о том, что каждый студент при моделировании среды должен быть мотивирован, следует применять систему внешних «опор»: оборудования или приемов, которые помогают студенту освоить ситуацию взаимодействия, предписанную средой или удержаться без срыва в новой и сложной для него ситуации. Отличительными особенностями системы внешних опор являются: стабильность и предсказуемость в организованной среде (устойчивости повторений одних и тех же игровых атрибутов, обеспечивающей студенту необходимое ощущение безопасности); внесении социальных смыслов в «полевые» тенденции, характерные для поведения таких студентов; утешение, снятие напряжения, тонизацию, переключение.
- Четвертый этап: «Эффективность психолого-педагогических воздействий». Выявление степени сформированности социально-коммуникативных предпосылок развития происходит при включении студента во взаимодействие со сверстниками в парах и мини-группах, наблюдении студента на занятиях в группе, в определении совместно дальнейших задач индивидуального образовательного плана. Опыт специальной работы с аутичными студентами позволяет выявлять их возможности и потенциальные достижения, повышать готовность к социальным отношениям и самостоятельности в окружающем мире.



СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Сочетание методов зависит от возможностей усвоения обучающимся учебного материала по основным предметам.

По возможностям обучения обучающиеся с **интеллектуальной недостаточностью** делятся на четыре группы.

- Первую группу составляют обучающиеся, которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют преимущественно самостоятельно, не испытывая при этом больших затруднений и используя имеющийся опыт. Им доступен некоторый уровень обобщения, и они способны объяснить словами свои действия. Но при выполнении сложных заданий им нужна помощь.
- Обучающиеся второй группы достаточно успешно обучаются. Они в основном понимают фронтальное объяснение педагога, но не могут сделать самостоятельно элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ. Темп их работы низок, при этом они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Они не могут точно объяснить свои действия.
- К третьей группе относят обучающихся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно слабое сознание материала, который объясняет педагог. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но, несмотря на это, они не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако, слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит об их низкой способности обобщать. Значительная помощь им нужна в основном в самом начале выполнения задания. Поэтому их деятельность нужно организовать, чтобы они поняли основное в изучаемом материале. И лишь после этого они смогут лучше выполнять задание, что говорит о затрудненном, но в основном осознанном процессе усвоения материала.
- К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне, лишь фронтального обучения для них не достаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, введение дополнительных занятий, постоянный контроль и помощь педагога во время выполнения работ, так как они не могут делать выводы самостоятельно и использовать имеющийся у них опыт. Эти студенты не видят ошибок в работе без указания на них и объяснения, как их можно исправить.
- Однако под влиянием обучения студенты могут переходить в группу выше.

СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

- Педагог должен знать возможности каждого студента, чтобы правильно подготовить его к усвоению нового материала и применить большую или меньшую степень самостоятельности студента при этом.
- Используется объяснительно-иллюстративное обучение иногда и с элементами программированного и проблемного обучения:
 - Программированное обучение по форме представляет собой вид самостоятельной работы над специально переработанным учебным материалом в виде программированного пособия.
 - При проблемном виде обучения педагог ставит перед студентами учебную или практическую проблему, направляет их деятельность на решение проблемы, обобщает полученные ими результаты, организует закрепление и применение знаний.
 - В ходе проблемного обучения педагог широко применяет словесные, наглядные и практические методы обучения. Изложение учебного материала при проблемном обучении осуществляется посредством проблемного рассказа, проблемно построенной лекции, творческого проблемного задания, неожиданного вопроса, предложенного действия и др. При этом педагог по ходу изложения учебного материала размышляет, доказывает, обобщает, систематизирует учебный материал, анализирует факты, тем самым воздействует на мышление студентов, делая его более активным и творческим.

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Широко используется проблемно-поисковая или эвристическая беседа. В ходе ее перед студентами ставится ряд логически взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые, они должны высказывать какие-либо предположения и пытаться доказать их справедливость, тем самым проявляя самостоятельность в усвоении знаний. Для студента с интеллектуальной недостаточностью ряд таких вопросов должен быть небольшим.
- Несколько иное назначение при проблемном виде обучения приобретают наглядные пособия. Они уже используются не для облегчения запоминания, а для постановки учебных задач и создания проблемных ситуаций для студентов с менее выраженной интеллектуальной недостаточностью, которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют преимущественно самостоятельно, не испытывая при этом больших затруднений и используя имеющийся опыт, им доступен некоторый уровень обобщения, и они способны объяснить словами свои действия, но при выполнении достаточно сложных заданий им нужна помощь.
- Можно предложить проблемно-поисковые упражнения. Проблемно-поисковые упражнения в этом виде обучения применяются в том случае, когда студенты могут самостоятельно выполнить конкретные виды умственных и практических действий, что в свою очередь способствует успешному усвоению материала.
- Проблемный метод обучения применяется как для усвоения нового учебного материала, так и служит важным средством развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности.

СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА МИЛОСЕРДНОЕ, ТЕРПИМОЕ ОТНОШЕНИЕ К СТУДЕНТАМ С ОВЗ:

- выступления на педсоветах и родительских собраниях, участие в классных часах;
- индивидуальное консультирование, семинары, круглые столы для родителей и педагогов;
- демонстрация специально подготовленных специалистами презентаций и видеороликов.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ И СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА ,
ГАРАНТИРУЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- достижения планируемых результатов освоения основной и адаптированной образовательной программы;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции;
- включения студентов в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, спортивно-массовые мероприятия и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования современных коррекционно-развивающих программ и конструирования технологий психолого-педагогической коррекции. А для студентов с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата) важным условием является организация безбарьерной архитектурной среды, соблюдение ортопедического режима и построение педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями студента-инвалида вследствие ДЦП. Таким образом, формируется целостная система специальных образовательных условий, как общих, так и частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности студента с НОДА в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями. Учет индивидуальных потребностей студентов и создание разнообразных условий в соответствии с ними, привлечение специалистов к участию в проектировании и организации образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

- Студенты справляются хорошо с заданиями, которые не занимают большого количества времени и не требуют конкретных знаний, усвоенных в процессе обучения. Но даже при этих условиях отмечается снижение целенаправленности, которое усиливается к концу задания. напряженная работа на уроке у таких студентов неизменно сопровождается резким снижением результативности и приводит часто не просто к низкой успеваемости, но и ухудшает состояние здоровья. Таким студентам необходимо крайне аккуратно дозировать нагрузку, как в группе, так и дома, нужно давать перерывы при выполнении продолжительных заданий. Таких студентов лучше более интенсивно нагружать в начале урока, в начале учебного дня и снимать нагрузку в конце занятий.
- Вторую большую группу студентов, которые с трудом справляются с заданиями, требующими умственного напряжения и больших временных затрат, составляют те у кого трудности в обучении обусловлены слабой регуляцией произвольных форм деятельности. В этих случаях могут успешно выполняться кратковременные, особенно интересные, привлекательные задания. Однако необходимость продолжительной работы, особенно тогда, когда студент уже понял суть предлагаемой задачи, обычно сопровождается появлением большого количества разнообразных ошибок. Студенты с незрелой функцией произвольного внимания часто оказываются в числе неуспевающих.
- Приемы для привлечения непроизвольного внимания. Развитие произвольного внимания происходит на базе непроизвольного. Немаловажную роль имеет речь педагога. Она должна быть внятной, четкой, оптимальной громкости с переменными интонациями, приуроченными к тем местам объяснения, которые имеют ключевое значение. Важно использовать разные приемы привлечения непроизвольного внимания студентов на протяжении урока с учетом его содержания. Необходимо привлекать внимание учащихся с первых минут учебной работы. Использование интересного, увлекательного материала в начале урока способствует поддержанию внимания в течение более длительного срока. Для поддержания повышенного уровня внимания на протяжении уроков может быть полезно создание у студентов ожидания интересного продолжения в конце урока. Существуют различные приемы для привлечения внимания к учебному материалу. Так на доске различными мелкими подчеркивать то, что наиболее важно для понимания и усвоения того или иного раздела программы. Немаловажное значение имеет размер, яркость зрительных стимулов.
- Требуется особый контроль за тем, чтобы во время занятий, а особенно при объяснении нового материала в поле внимания студентов не попадали новые, не имеющие отношения к этому материалу раздражители; требуется уменьшение количества элементов, которые должны отслеживаться студентами при выполнении различных заданий.

- Качество выполняемого задания будет резко страдать, если в тексте будет много незнакомых слов. Успех в усвоении нового учебного материала очень часто зависит от темпа его предъявления. Следует повторять один и тот же материал и не приступать к новому, пока не убедитесь в том, что предъявленный материал понят и воспринят.
- Интенсивная работа на уроке всегда приводит к накоплению напряженности и сопровождается чрезмерной двигательной активностью в конце урока и особенно на переменах. Для снятия напряжения можно разрешить студентам вставать и походить по классу, проводить физкультминутки.
- Многим присуща эмоционально-волевая незрелость, поэтому следует широко использовать поощрения. Отрицательные оценки деятельности влияют крайне неблагоприятно. Создание положительного эмоционального отношения – важный фактор успешной адаптации к новым условиям, фактор улучшения усвоения знаний и навыков.
- Следующая важная проблема - это недостатки памяти. Проявляется это в том, что хорошо понятный и усвоенный материал даже на следующий день может восприниматься как незнакомый. Через некоторое время он всплывает и снова может исчезнуть. Причин может быть несколько: незрелость механизмов произвольной деятельности, сниженным интересом, слабой селективностью, а может быть обусловлено слабостью процессов слепообразования. В этом случае разнообразные приемы, улучшающие внимание и работоспособность, оказываются хотя и полезными, но недостаточно эффективными. Необходимо помнить, что новое усваивается лишь на основе уже известного. Важно добавить, что узнавание ранее воспринятого обычно сопровождается положительными эмоциями. Поэтому целесообразно начинать урок с краткого повторения хорошо усвоенных понятий, а затем переходить к малознакомому, изучение которого начато недавно, и завершить объяснением нового. Положительный эффект дает запись на доске нового материала и оставление его до следующего урока. Для лучшего запоминания учитель обычно дважды читает соответствующий материал. Хорошо действует дополнительное прочтение того же отрывка отдельными студентами (желательно с хорошей дикцией) и особенно хором. Можно задавать наводящие вопросы. Эффективна запись на доске основных положений совместно со студентами.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЦП

- Самое первое с чего нужно начинать, говоря об интеграции в массовые образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья, – это адаптация среды учреждения под каждого студента с проблемами в развитии. Все нуждающиеся должны быть обеспечены современным оборудованием и техническими средствами в образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (партами, вертикализаторами и т.п.). Помещения должны быть оборудованы пандусами и лифтами для их беспрепятственного перемещения в стенах учреждения. По возможности, наполняемость группы, где обучается студент с ДЦП, должна быть как можно меньше. Прежде чем студент с ДЦП переступит порог класса в ОО, должна быть проведена работа среди всех участников образовательного процесса (особое внимание необходимо уделить работе с родительской общественностью) по формированию толерантного отношения к студентам с ДЦП. Целесообразно проводить на методических советах школы, родительских собраниях и педсоветах ознакомительные беседы по общим и специфическим особенностям детей с двигательной патологией, что несомненно будет способствовать повышению компетентности педагогов и педагогическому просвещению родителей. Приглашать для этого вида работы следует специалистов из медицинских учреждений и центров реабилитации или психолого-социального сопровождения, с которыми должен быть заключен договор о совместной деятельности. Необходимо предусмотреть для студентов с ограниченными возможностями здоровья дополнительную помощь на занятиях в соответствии с их проблемами. За рубежом такие помощники называются тьютерами. Только соблюдение этих положений позволит ввести в широкую практику интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

- Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у студентов с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков).
- Если у всех обучающихся тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и они получают знания того уровня, который определяется их программой.
- Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого студента (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).
- Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: педагог сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала педагог дает группе самостоятельную работу, а с группой обучающихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.
- При необходимости педагог может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий студента, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как со студентами с сохранными психофизическими возможностями, так и с имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Если педагог не в состоянии уделять много времени на уроке обучающемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если педагог вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для студентов с ограниченными возможностями, значит, сильные студенты выполняют какие-то задания по карточкам.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНИЯ И ЗПР):

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, студенты становятся более организованными. **Начало урока:**
 - Первый вариант работы – «особенные» студенты работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время педагог работает с остальными студентами, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» студентам). Здесь можно предложить студентам карточки с понятиями предыдущего урока и они должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы студентам было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (студенты стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.
 - Второй вариант – пока «обычные» студенты работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), педагог проводит другие виды работ с «особенными» студентами по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Педагог может коротко проговорить, что усвоено студентами на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить студентам задание по типу «10 слов»: на доске или устно педагог предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях студенты должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом студенты устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы студенты вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями. Начало урока со студентами, имеющими нарушение с интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

- Первый вариант работы – «обычные» студенты выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время педагог в «доступном» варианте объясняет новую тему студентам с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются:
 - наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
 - постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
 - постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два студента выполняют задание перед всей группой. Педагог активно помогает. Потом «особенные» студенты выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время педагог проверяет задания, выполняемые «обычными» студентами.

- Второй вариант – педагог может приступить к объяснению новой темы для всех студентов. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным студентам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными студентами.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» студентам, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий

○ Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- педагог проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – студенты или один студент проговаривают задание после преподавателя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- преподаватель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – студенты или студент проговаривают за преподавателем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – студенты выполняют, проверяют вместе с преподавателем;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает преподавателем, потом студенты).



ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ:

- преподаватель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – студенты или один студент проговаривают задание после преподавателя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- студентам раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: преподаватель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому студенту; преподаватель просит каждого студента устно проговорить, что получилось в задании или один студент отвечает, все студенты смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.



3. Урок в инклюзивной группе, где есть студенты с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что студенты с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.
4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:
- во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы;
 - во-вторых, развивает устную речь;
 - в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти обучающихся.



ЧТО ДОЛЖЕН УЧИТЫВАТЬ И ЗНАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия обучающимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у обучающихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;
- знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у студентов с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;
- учитывать уровень знаний обучающихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут студентам понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.



5. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания студентов с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке преподаватель должен менять разные виды деятельности:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции студентов и связывает знания с жизнью). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (коррекционным) образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого студента.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КНИГОЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения.
- Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы студент мог слушать пленку и следить за текстом.
- Материал для чтения должен быть комфортным для студента.
- Преподаватель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления студента с содержанием.
- Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.
- Желателен текст с иллюстрациями.
- Перед чтением текста необходимо познакомить студента с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- Разделять текст на небольшие смысловые части.
- В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.
- При выполнении заданий по тексту студент должен иметь возможность пользоваться содержанием.
- Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.



ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

- Упрощать задания для студента с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Заменять письменные задания альтернативными. Например, студент диктует ответы на магнитофон.
- Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Прописывать индивидуальные цели и задачи для студентов с ОВЗ.
- Предусмотреть выполнение заданий студентом на компьютере.
- Уменьшать объем выполняемой студентом работы.
- Предусмотреть работу в парах, в группах.
- Изменять правила, которые ущемляют права студента.
- Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- Использовать знаковые символы для ориентации студента в выполнении заданий, планировании действий.



ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

- Предусмотреть в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Студент должен иметь возможность выйти из аудитории и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В аудитории и на парте студента не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные преподавателем вопросы.
- Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для студента.
- Избегать задания на переписывание.



ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЙ

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Побуждение студента к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом со студентом.
- Давать студенту возможность закончить начатое задание.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:

I этап – проверка домашнего задания. Студенты выполняют домашнее задание в меру своих возможностей и способностей. Проверая домашнее задание, педагог указывает на ошибки. Студенты устраняют ошибки с применением памяток, проговаривания правил, алгоритмов, рассуждая, доказывая вслух. Обязательно оценивается работа каждого с учетом возможностей и приложенных усилий.

II этап – изложение новых знаний. На этом этапе, во-первых, перед обучающимися ставится единая познавательная задача, к решению которой они идут путями, соответствующими их возможностям и способностям.

Во-вторых, после первичного фронтального объяснения, объяснение проводится повторно развернуто, дозировано, доступно. Задаются дополнительные вопросы невнимательным и рассеянным.

Использование разнообразных средств обучения: запись на доске, наглядные таблицы, памятки, графические обозначения, тренажеры, ИКТ, медиаиллюстрации, презентации, учебная и справочная литература - способствует лучшему пониманию и усвоению изучаемого материала. На этом этапе очевидна ограниченная возможность применения дифференцированного подхода (невозможность учесть пробелы в знаниях в любой момент объяснения, не всегда можно зафиксировать тот момент, в который студент отвлекся, что-то упустил).



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- IV этап – закрепление и применение знаний. На этом этапе основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной деятельности. Здесь более всего содержится возможностей для учета особенностей обучающегося. Не каждый сразу может применить изученное правило, алгоритм.
- Дифференцированный подход педагог обязательно использует при подборе домашнего задания. Домашнее задание может студент выбирать себе сам: более слабый меньшее по объему и сложности, без дополнительных заданий, сильное для себя, более сильный делает более сложные задания, что поднимает его на ступеньку выше. Изучив интересы обучающегося, зная его способности и возможности, можно помочь ему найти свою учебную траекторию, повысить мотивацию, интерес к учебной деятельности, преодолеть имеющиеся трудности.
- При использовании дифференцированного подхода на занятиях студенты становятся более активными, самостоятельными, проблемные ситуации постепенно уходят, повышается динамика, улучшается успеваемость. В эпоху информационных технологий студентам, имеющим разные возможности, преодолевать трудности в освоении программы становится доступно и интересно. Реализация метода дифференцированного подхода в процессе инклюзивного образования обеспечивает новые, наиболее рациональные пути педагогического воздействия.



ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Используют те же типы и структуры урока, как и в обычных учреждениях, но с учетом особенностей обучающихся:

- 1) уроки смешанные или комбинированные. При их проведении сочетаются, комбинируются различные цели и виды учебной работы;
- 2) уроки изучения нового учебного материала посвящаются главным образом работе над усвоением новых знаний;
- 3) уроки закрепления изученного материала направлены на организацию повторения и закрепления пройденного материала;
- 4) уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала проводятся в конце изучения темы, раздела;
- 5) уроки-семинары, уроки-конференции проводятся после изучения определенного раздела учебной программы для углубления знаний, обсуждения узловых вопросов;
- 6) уроки проверки и оценки знаний проводятся после изучения крупных тем, разделов учебной программы для проверки усвоения материала.



КАЖДЫЙ ТИП УРОКА ИМЕЕТ СВОЮ СТРУКТУРУ

1. Уроки смешанные, или комбинированные. В них обычно имеют место следующие структурные компоненты:

- 1) организация обучающихся для занятий. Суть ее – психологически настроить обучающихся к работе, возбудить у них внимание и активное отношение к занятиям;
- 2) повторительно-обучающая работа по пройденному материалу. Работа над пройденным материалом на уроке, проверка и оценка знаний обучающихся;
- 3) осмысление и усвоение нового материала. Первичное восприятие и осмысление нового материала, его последующее, более глубокое осмысление и запоминание;
- 4) работа по выработке умений и навыков применения знаний на практике (связана с использованием метода устных, письменных и практических упражнений);
- 5) задание на дом.

2. Уроки сообщения новых знаний. Уроки-лекции.

- 1) организация обучающихся для занятий;
- 2) краткий опрос обучающихся по пройденному материалу;
- 3) постановка темы и определение основных целей занятий;
- 4) изложение новой темы;
- 5) краткий опрос обучающихся по новому материалу;
- 6) задание на дом.

3. Уроки закрепления изучаемого материала.

- 1) опрос или фронтальная беседа по пройденному материалу;
- 2) проведение тренировочных упражнений;
- 3) небольшая самостоятельная работа.



КАЖДЫЙ ТИП УРОКА ИМЕЕТ СВОЮ СТРУКТУРУ

4. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала.

- 1) беседа и устный опрос;
- 2) организация упражнений по углублению практических умений и навыков.

5. Уроки-семинары. Уроки-конференции.

Обсуждение вопросов семинара.

6. Уроки проверки и оценки знаний.

- 1) устный опрос;
- 2) проведение проверочных работ.

Для стимулирования интереса к учению можно использовать

нетрадиционные уроки:

- уроки- конкурсы (КВН, викторины, смотр знаний и др.);
- уроки-драматизации (спектакль, концерт, утренник и др.);
- интегрированные уроки;
- уроки в игровой форме;
- уроки-путешествия.



ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ К АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКЕ

- В соответствии с учебной программой, ориентированной на конечные результаты, успеваемость студентов определяется исходя из общих результатов, ожидаемых в конце каждого учебного процесса, например общих навыков, способностей и ценностей. Это может быть непрерывная аттестация, позволяющая определять как учатся студенты и насколько успешно педагоги подбирают соответствующие методы преподавания, а также необходимость корректировки места и стиля преподавания. Таким образом оценка всех студентов может проводиться исходя из результатов, а не путем сравнения с результатами других студентов. Аттестация может быть гибкой в плане форм и времени ее проведения, она может проводиться тогда, когда студент приобрел новые знания, новый навык или квалификацию и даже когда у него сформировались новые отношения и ценности, когда педагог закончил изучение конкретной темы, а также в обычных условиях (Национальный департамент образования, 1997 г.).
- "Пакетная" аттестация может, например, охватывать такие личные результаты студента, как окончательно оцениваемая "наилучшая" работа, различные выполненные задания, примеры сданных тестов, полученные свидетельства, достигнутые цели, примеры повседневной работы, самооценка успехов в учебе и замечания педагога. (Supovitz & Brennan, 1997 г.).



ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ К АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКЕ

Хотя и признается, что экзаменационная проверка знаний имеет свои пределы в плане достоверности и надежности, формальные стандартные тесты могут оказывать отрицательное воздействие, способствуя

- накоплению и запоминанию фрагментарных и вырванных из контекста фактов и навыков;
- градации и классификации школ и детей;
- сужению учебной программы, поскольку учителя концентрируются на сведениях, формах и форматах, требуемых на экзаменах;
- а также усилению предвзятого отношения с точки зрения гендерной, расовой/этнической и социальной принадлежности (Supovitz & Brennan, 1997 г.).
- Для инклюзивной учебной программы необходимы гибкие, ориентированные на успех средства аттестации, экзаменационные проверки и оценки. Аттестация в значительной степени связана с целями учебной программы, культурой и жизненным опытом обучающегося и зависит от того, как разработана и осуществляется учебная программа.

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТА С ОВЗ

- Необходимо отмечать хорошее поведение студента, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- Быть готовыми к тому, что поведение студента может быть связано с приемом медикаментов.
- Использовать «особые» слова, после произнесения которых студент поймет, что поступает не должным образом.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать студенту переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).



Виды (направления) комплексного сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей).



ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ

На этапе профессионально-трудовой адаптации необходимо учитывать следующие требования к организации социально-образовательной интеграции:

- Учёт состояния умственной и физической трудоспособности, эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сфер, развития речи и навыков коммуникации, социально-психологического статуса подростков;
- Раннее начало профориентационной деятельности;
- Сопоставление психофизиологических возможностей подростка с параметрами конкретной профессии и рабочего места;
- Постоянное обновление данных о вакансиях и расширение спектра профессиональных занятий;
- Наличие системы психолого-педагогического сопровождения и постинтернатной поддержки;
- Развитие дистантного образования для детей и подростков с различными образовательными потребностями и возможностями;
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров, мастеров трудового обучения и социальных педагогов.



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Одной из серьезных проблем педагогов является их эмоциональное выгорание.
- Для профилактики эмоционального напряжения, связанного с работой с «особыми» студентами, для снятия симптомов усталости, поддержания интереса к профессии, необходима целенаправленная реализация системы профилактических мер по преодолению профессионального выгорания, которая позволяет педагогам решить такие проблемы, как завышенная или заниженная самооценка, высокая тревожность и низкая стрессоустойчивость.
- Работа по профилактике профессионального выгорания имеет аналитическую и практическую направленность и состоит из трех блоков: информационного, диагностического и практического.
- Целью информационного блока является помощь педагогам в осознании их собственных взаимоотношений с профессиональной деятельностью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- формирование у педагога педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять студента таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.
- разработка таких методов деятельности, которые позволяют лучше использовать человеческую энергию за счет усиления сотрудничества между преподавателями, вспомогательным персоналом, родителями или попечителями и самими обучающимися.
- более широкое использование взаимодействия между самими студентами может способствовать такому развитию образования с более широким инклюзивным подходом, которое позволит улучшить условия для всех обучающихся; а также воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья.
- нехватка учебно-методических материалов и различных печатных пособий для педагогов и студентов может вредить качеству образования. Работа педагогов должна подкрепляться информационными и справочными материалами, с тем чтобы они могли готовить свои занятия и обновлять собственные познания. - НЕКОТОРЫЕ ШАГИ ВПЕРЕД Russe Bon à tirer



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- Процессам преподавания/обучения зачастую недостает гибкости для реагирования на разнообразные способности и интересы разнородного контингента студентов. Во многих случаях преподавание и обучение в значительной степени основывается на механическом заучивании, скрупулезном следовании содержанию учебников и копировании. Неудивительно, что наиболее способные студенты не получают адекватной нагрузки, а студенты, находящиеся в менее благоприятной ситуации, лишены должной поддержки. Особый упор приходится делать на более эффективном использовании профессионального и творческого потенциала, имеющегося в данной образовательной структуре. Необходимо работать бок о бок с преподавателями в целях оказания им поддержки в деле разработки методов анализа их собственной практики. Кроме того, при изучении существующей практики необходимо также определить, не служат ли сами эти практические аспекты препятствиями для участия в обучении.
- Необходимо, чтобы различия воспринимались в качестве источника новых возможностей для обучения. Для корректировки существующих механизмов требуется процесс импровизации, поскольку педагоги реагируют на разнообразные формы отклика со стороны обучающихся. Можно считать, что те, кто не вписывается в существующие механизмы, преподносят "сюрпризы", т.е. их реакция побуждает к дальнейшей импровизации. Это подразумевает более позитивное восприятие различий и требует также адекватной профессиональной уверенности в себе, которую можно развивать с помощью непрерывного тренинга и практики.

ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

- Одним из факторов, сказывающихся на дослужебной подготовке и подготовке без отрыва от работы в колледжах, является нехватка у преподавателей опыта и навыков работы с инклюзивными структурами. Кроме того, зачастую считается, что профессиональное образование предназначено главным образом для развития знаний и навыков, а вопрос о подходах и ценностях считается менее важным. Подготовка корпуса педагогов с надлежащей квалификацией для инклюзивного образования могла бы позволить:
 - разработать долгосрочные планы повышения квалификации, учитывающие всех участников этой деятельности, а также различные модели, необходимые для удовлетворения разнообразных потребностей;
 - проводить мероприятия по повышению квалификации педагогов и специалистов с тем чтобы они придерживались единого подхода и были способны работать в условиях партнерства;
- V НЕКОТОРЫЕ ШАГИ
ВПЕРЕД Russe Bon à tirer 16/12/03 15:54 Page



ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

- учитывать в рамках всех мероприятий по подготовке кадров тематику взаимосвязей между теорией и практикой и возможностями анализа;
- исходить из потребностей, определяемых самими педагогами;
- ориентировать подготовку кадров в целом наряду с сохранением широкого круга стратегий и моделей для достижения различных целей и удовлетворения разных потребностей;
- содействовать самостоятельному повышению квалификации, создавая возможности для формирования сетей между педагогами, колледжами;
- поощрять самих педагогов разрабатывать новые учебно-методические материалы (ЮНЕСКО, 2001)
- В некоторых случаях может также ощущаться потребность в дополнительных внешних структурах, в частности в мобильных вспомогательных группах преподавателей, специализирующихся на вопросах, связанных с профессиональной ориентацией, управлением поведением, методами преподавания, проблемами умственных и физических недостатков, социально- лингвистическими или поликультурными аспектами и т.п.



ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

- Педагоги, обладая опытом работы, основанном на традициях специального образования, стоят перед выбором применения тех или иных методик коррекции и образовательных технологий. А это под силу только профессионально компетентным, мотивированным на инновационную деятельность педагогам, которые умеют гибко мыслить, критически анализировать традиционные подходы к образованию, ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор, адаптировать или усовершенствовать.
- Среди основных побудительных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических и личностных особенностей студентов, осознание замены вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, возможность проектирования организационных форм взаимодействия студента и педагога.



ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

- Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и педагогов с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации. Под базовым компонентом понимают профессиональную педагогическую подготовку, (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания:
- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (со студентами по отдельности и в группе, с родителями, коллегами- педагогами, специалистами, руководством).



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для улучшения результативности профессиональной деятельности сотрудников, повышения качества оказываемой образовательной услуги по сопровождению студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в инклюзивном образовании и удовлетворенности от работы самих специалистов, администрация учреждения может предпринять следующие действия:

- именно с этой категорией педагогических работников, показавших низкий уровень общительности, необходимо проводить целенаправленную работу по развитию коммуникативной компетентности, наработке эффективных форм адаптивного межличностного поведения;
- для выстраивания наиболее продуктивной работы, необходимо для данной группы педагогов провести дополнительное обследование личностных особенностей с использованием других диагностических методик, уточнения и выявления причин их низкого уровня общительности (коммуникабельности);
- разработать и внедрять в практику работы с педагогическим составом мероприятия, направленные на повышение личностного роста и самообразования педагогов, обучение приемам саморегуляции, самоконтроля и других средств самовоспитания;
- способствовать более активному включению педагогов в общественную жизнь коллектива и побуждение их к принятию на себя ответственности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
- Педагогика инклюзивного образования 17 www.pedcampus.ru
- Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014.
- Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в образовании . Концептуальный доклад UNESCO 2003 г. Доклад "Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в образовании" был подготовлен на основе тесного взаимодействия, консультаций и сотрудничества с рядом коллег в ЮНЕСКО, исследователей и практических работников из различных регионов мира. Он предназначен послужить основой для участия ЮНЕСКО в расширении применения инклюзивного подхода в образовании в ее государствах-членах, а также стимулирующим фактором и источником для дискуссий.
- Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.



○ Благодарю за внимание

