

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Константиновский педагогический колледж»  
(ГБПОУ РО «КонстПК»)

***Программа***

***«Духовно-нравственное воспитание и развитие  
студентов ГБПОУ РО «КонстПК»***

**(издание третье переработанное)**



**Константиновск, 2018**

Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие студентов ГБПОУ РО «КонстПК» (издание третье переработанное) - Константиновск, 2018.

Составители:

Соколова А.В., и.о. зам. директора по ВР

Ефимова Ю.Е., педагог-психолог ГБПОУ РО «КонстПК»

Кудинова О.В. - преподаватель, руководитель ЭКБ «Истоки» ГБПОУ РО «КонстПК»

Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие студентов ГБПОУ РО «КонстПК» рассмотрена на заседании МО классных руководителей ГБПОУ РО «КонстПК», протокол от 26.12.2018 г. № 4.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА на заседании Педагогического Совета ГБПОУ РО «КонстПК», протокол от 10.01.2019 № 4.

## 1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и развития

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении личности. В настоящее время для большей части общества материальные ценности доминируют над духовными, это проявляется и в семьях, и в социуме, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, толерантности, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень помолодевшей преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Продолжается разрушение института семьи, утрачиваются формы коллективной деятельности.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Духовно-нравственное воспитание способно сформировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию молодых людей. Включаясь в процесс духовно-нравственного воспитания и образования, надо помнить, что в России гарантированы права ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами ОУ.

ОУ ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной *творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.*

Кроме того, ОУ определяет понятие **личность современного выпускника**:

- образованный, интеллигентный человек;
- образованный не только для себя, но и для других;
- терпимый, **толерантный** человек;
- нравственно и эстетически воспитанный человек и гражданин;
- - человек самосовершенствующийся.

**Характеристика личности современного выпускника:**

- четкое **осознание** своих способностей, возможностей и потребностей;

- **одухотворенность**, идейная направленность, связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- **устойчивость** целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- **постоянные занятия** своим самосовершенствованием;
- осознанное **поведение**, направленное как на улучшение себя, своей личности, так и на людей, общественную пользу;
- высокий уровень **самостоятельности** личности, готовность к включению в любую деятельность;
- **творческий** характер деятельности.

## 2. Нормативно-правовая основа программы:

Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи образовательных учреждений профессионального образования Ростовской области разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
4. Национальной Доктриной образования;
5. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
6. «Всеобщей декларацией прав человека»;
7. Гражданским кодексом РФ;
8. «Основами законодательства РФ о культуре»;
9. «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
10. Опытот реализации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования Ростовской области, с учётом культурноисторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в деятельности молодежных движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Для реализации программы обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин и других источников информации и научного знания.

## 3. Цель и задачи Программы

Гармоничное духовное развитие личности обучающихся и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических,

культурно-исторических традиций России. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- реализацию *культурологического* принципа и принципа *Ориентации на личность*.
- формирование и закрепление традиций колледжа;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- единство процесса обучения и воспитания, формирование «педагогической среды»- особого духа в студенческом коллективе: товарищества, взаимовыручки, атмосферы культа знаний, духа интеллигентности, включающей образованность, внешнюю и внутреннюю культуру жизнедеятельности.
- развитие форм молодежного самоуправления.

#### **4. Направления духовно-нравственного воспитания и развития:**

- нравственное воспитание и нормы жизни колледжа
- духовное воспитание и образование.
- личность и самореализация.

#### **5. Принципы Программы**

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- укрепления нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирования морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепления веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями
- заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимания и поддержания нравственных устоев семьи: любви, взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека;
- бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушности;
- принятия обучающимися ценностей: семейной жизни, культурнорегионального сообщества, российской гражданской нации.

## **6. Этапы реализации Программы**

Сроки реализации программы: 2018 - 2021 г.

**I этап** - *Аналитико-диагностический* (Проведение необходимой для планирования работы психолого-педагогической диагностики, социальный опрос).

**II этап** - *Методологический* (Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности ОУ: администрации, социального педагога, психолога, преподавателя, классного руководителя, библиотекаря, руководителей студий, секций, кружков, семьи, общественных организаций, социальных партнеров).

**III этап** - *Учебно-воспитательный* (Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, организация социальной и психолого-педагогической поддержки личности студента в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы, взаимодействие с семьей и обществом.)

**IV этап** - *Отчётно-обобщающий* (Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы).

## **7. Направления и формы диагностики:**

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:
  - *общие сведения;*
  - *профессионально значимые склонности;*
  - *индивидуально-типологические и характерологические особенности*
  - *уровень воспитанности.*
  
2. Изучение межличностных отношений:
  - *социометрия;*
  - *социально-психологический климат;*
  - *самооценка;*
  - *успешность в деятельности;*
  
3. Формы диагностики:
  - *анкетирование;*
  - *тестирование;*
  - *наблюдение;*
  - *беседы;*

## 8. Документальное сопровождение программы:

- разработка воспитательной системы образовательных учреждений профессионального образования Ростовской области;
- разработка воспитательной системы учебных групп;
- планирование работы на год, на семестр, на месяц;
- планирование отдельных мероприятий;
- своевременный анализ и диагностика.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, различных видов практик с помощью следующих **инструментов**:

а) освоения основных предметных программ

б) координационно-коррекционные программы сопровождения:

«Адаптационный интенсив» - 1 -й курс

«Школа партнерского общения» -2-й курс

«Я создаю себя сам» - 3 курс;

«Путь к успеху» - 4 курс (Данные программы разработаны и внедрены в ГБПОУ РО «КонстПК»)

Все предметы, и программы, работают на общий результат, формируя у студента единую современную картину мира и развивая умения самообразования, формирование гражданских, духовно-нравственных семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

## 9. Средовое проектирование

Создание среды, колледжного пространства духовно-нравственного воспитания и развития студентов является важнейшей задачей деятельности педагогического коллектива, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В колледже организованы подпространства, позволяющие студентам:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и колледжные праздники и памятные даты; историю, культурные традиции, достижения студентов и преподавателей; связи ГБПОУРО «КонстПК» с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

### *Календарь традиционных дел и праздников в колледже*

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; Линейки «Дом, в котором мы живем», «Посвящение в студенты»
Октябрь	День учителя
Ноябрь	День народного единства; краеведческая студенческая конференция «Отечество». День матери-казачки, праздник «Казачьему роду нет переводу!».
Декабрь	День открытых дверей

Январь	«Университетский указ подписан!» (Татьянин день),
Февраль	День защитника России, масленица «Вкусное солнышко»
Март	Линейка памяти «И. Башкатова», День открытых дверей
Апрель	Акции «Чистота вокруг нас», «Доброе сердце», «Памятник».
Май	Акция «Георгиевская ленточка», праздник «День Победы»
Июнь	Выпускной бал «В добрый путь, выпускники!»

## **10. Методическое сопровождение**

### **1. Видеоролики**

- Антиалкогольная тема.
- Ребёнок и ТВ.
- О счастье, выборе жизненного пути.
- Цифровые наркотики.
- Публичное обсуждение нравственных проблем.
- Беседы и встречи с психологами, священнослужителями, известными людьми.
- Для работы с учителями.

### **2. Лекционный материал**

- Нравственное развитие человека.
- Нравственное воспитание как педагогическая проблема.
- Концепция духовно-нравственного воспитания.

### **3. Разработки**

- Урок русского языка «Публичное выступление на нравственную тему».
- Афоризмы.

### **4. Диагностический материал**

- Анкета «Ценностные ориентации».
- Анкета «Нравственная воспитанность студента»
- Анкета «Ты гражданином быть обязан».
- Тест ДДО «Направленность на тип профессии».
- Анкета КОС «Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей»
- Тест Айзенка.
- Тест «Склонность к отклоняющемуся поведению».
- Тест Баса и Дарки

### **5. Аудиозаписи (Педагогика и Православие):**

- Проблема воспитания.
- Отцы и дети.
- О преподавании основ православной культуры.
- Житийная литература.
- Концепция светского образования.
- Путь разума в поисках Истины.
- О культуре, спорте и об искусстве.
- О слове.
- Наставления о нравственности.
- Возможности человеческого познания.

### **6. Презентации**

- Как реализовать себя в жизни
- История возникновения профессий



## 11. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; -стремление активно участвовать в делах группы, ОУ, семьи, своего села, города;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники;</p> <p>-посильное участие в социальных проектах,</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство</p>	<p>- представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и</p>	<p>Проект «Познаём мир вместе»</p> <p>-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p>

<p>долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>культуре нашей страны;          -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;          -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;          -бережное, гуманное отношение ко всему живому;          -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;          -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;          -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;          -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,          -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;          -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;          -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;          -беседы о семье, о родителях и прадедах;          -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- представления о нравственных основах учебной деятельности, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;          -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;          -элементарные представления об основных профессиях;          -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;          -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;          -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;          -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>Реализация программы «Профессия»          -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;          - «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;          -встречи и беседы с выпускниками своего ссуза, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>

	<p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <p>• беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-в спортивных секциях ОУ, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-изучение учебных дисциплин;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности молодежных общественных экологических организаций</p> <p>- экскурсии на художественные</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>
---	--	---

## 12. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении обучающихся, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

### Формы работы с родителями:

- анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами образовательного учреждения».
- беседа
- консультации

родительские собрания, посещение семьи, походов классного руководителя, родителей и студентов.

### 13. Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и ОУ в процессе духовно-нравственного воспитания, ОУ - центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### 14. Глоссарий

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- *Духовно-нравственное воспитание* - передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.
- *Духовность* - проявление таких качеств, как доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.
- *Духовно развитый человек* - человек, обладающий богатством мыслей, силой чувств и убеждений, высоконравственными качествами. У него присутствует широкий кругозор, охватывающий горизонты науки и техники и высокая культура чувства. По мнению Н. Г. Чернышевского, это тот, «кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, что справедливо и что несправедливо, привык «мыслить». И, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, т. е. приобрели сильную любовь ко всему доброму и прекрасному. Все эти три качества - обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств - необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова».
- *Нравственность* - есть внутренняя установка личности действовать, как диктует совесть и свободная воля, в отличие от морали, которая является внешним требованием к поведению индивида, наряду с действующими в обществе законами. Именно с нравственностью связано различие таких понятий как добро и зло. В отличие от пользы и вреда, добро и зло связаны со свободным нравственным выбором личности.
- *Патриотизм* - это, прежде всего, то главное и сокровенное, что связывает человека с историей его страны, что заставляет его благоговейно относиться к

Отчизне. Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ведь Родина - это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Патриотизм - это ощущение духовной связи с Отечеством; для нас - с Россией. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее. Любовь и вера неразрывны с понятием патриотизма.

- *Социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *Гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *Семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *Труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *Традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *Искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *Природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *Человечество* - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Заключение**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.