

Областная олимпиада профессионального мастерства



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «КонСТЕК»

А.Н. Никитина
«17» *марта* 2022 г.



**Фонд оценочных средств для проведения
Областной олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
49.00.00 Физическая культура и спорт**

г. Константиновск, 2022

ФОС разработан преподавателями ГБПОУ РО «КонстПК»:

1. Илюшин А.В., преподаватель
2. Раскаряка С.В., преподаватель
3. Вегерин В.И., преподаватель
4. Трушкина В.В., преподаватель, руководитель физвоспитания
5. Солдатченко М.В., преподаватель
6. Глазунова Л.С., преподаватель

Рассмотрен:

на заседании рабочей группы, заседании ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Физическая культура и спорт, относящимися к области образования «Гуманитарные науки»

Рецензенты:

1. Греховодова М. Н., директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области Ростовский колледж металлообработки и автосервиса.
2. Гапоненко С. А., к.п.н., директор МБОУ СОШ №1 г. Константиновска.
3. Некоз Е.В., директор МБОУ СОШ №2 г. Константиновска.

Содержание

Спецификация Фонда оценочных средств

Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»

Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня
Областной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
специальностям среднего профессионального образования в 2022 году

ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
Областной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
специальностям среднего профессионального образования в 2022 году

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального
комплексного задания Областной олимпиады профессионального мастерства
обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в
2022 году

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областной олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областной олимпиады профессионального мастерства:

1.3. Процедура определения результатов участников, выявления победителя Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

1.4. Процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580, от 28.08.2020 г. № 441);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518, от 18.11.2015 № 1350, от 25.11.2016 № 1477, 03.12.2019 г. № 655);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»; (с изм. от 13.07.2021 года №450);

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– плана работы Совета директоров учреждений профессионального образования Ростовской области на 2022 год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями УГС СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>			<i>Любые 3 вопроса</i>			
1	Оборудование, материалы,	4	1	3			1

	инструменты				
2	Биомеханика двигательной деятельности	4	1	3	1
3	Терминология физической культуры и спорта	4	1	3	1
4	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	3	1
5	Основы антидопингового обеспечения	4	1	3	1
6	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1	3	1
	ИТОГО:	24	6	18	6
	ИТОГО:	40	10	30	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает задачу:

– перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады: английский, немецкий.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать текст задачи и составить план работы в соответствии с содержанием задачи; разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей. По видам: гимнастика с основами акробатики, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями УГС, умениями и практическим опытом которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит задачу:

- описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: **гимнастика с основами акробатики, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.**

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены по возрастам 7-15 лет.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки и с учётом особенностей контингента занимающихся.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой;
- проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям,
- входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна
- обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>			<i>Любые 3 вопроса стоимостью 0,3 б.</i>			
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,3*3=0,9			1
2	Биомеханика двигательной деятельности	4	0,1	0,3*3=0,9			1
3	Терминология физической культуры и спорта	4	0,1	0,3*3=0,9			1
4	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,1	0,3*3=0,9			1
5	Основы антидопингового обеспечения	4	0,1	0,3*3=0,9			1
6	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	0,1	0,3*3=0,9			1
	ИТОГО:	24	0,6	5,4			6
	ИТОГО:	40	1	9			10

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

задача - перевод текста (сообщения) - 10 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала не свойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-5

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

5 баллов – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

4 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 60% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 40% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 40% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

– прочитать текст задачи и составить план работы в соответствии с содержанием задачи

– 3 балла;

– разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей – 6 баллов.

По итогам выполнения задачи № 1 и задачи № 2 - 1 балл за соответствие текста нормам и правилам литературного русского языка.

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи «Задание по организации работы коллектива»
(прочитать текст задачи и составить план работы)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)</i>		
Наличие цели написания инструкции		1
1	Определена цель написания инструкции, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи	1
2	Цель определена обобщенно	0,5
3	Не определена цель написания инструкции	0
Наличие видов источников информации		1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания инструкции	1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания инструкции	0,5
3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания инструкции	0
Наличие структуры инструкции		1
1	Определены и перечислены структурные элементы (части) инструкции	1
2	Не определены и не перечислены структурные элементы (части) инструкции	0

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи «Задание по организации работы коллектива» (разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов по каждому показателю критерия, если показатель представлен)</i>		
Наличие четкой структуры инструкции		1
1	Составлена инструкция в соответствии с описанной структурой в задаче 1	0,5
2	Представлены структурные элементы (части) инструкции логично и последовательно	0,5
Качество содержания инструкции		2
1	Содержание инструкции изложено полно, точно, последовательно и достоверно	0,5
2	Содержание инструкции носит информационно-просветительский характер	0,5
3	Содержание инструкции отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление инструкции		3
1	Создана инструкция с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,2
2	Отличается размер шрифта заголовка и основного текста	0,2
3	Установлены размеры полей в соответствии с требованиями показателя, мм: левое – 20, правое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20 для	0,2
4	Выбран оптимальный размер шрифта для инструкции	0,2
5	Наличие абзацного отступа	0,2
6	Отсутствие переносов слов в тексте инструкции	0,2
7	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания инструкции	0,2
8	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания инструкции	0,2
9	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания инструкции	0,2
10	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания инструкции	0,2
11	Использованы не более 3 цветов, считая фоновый, при оформлении инструкции	0,2
12	Использованы стандартные возможности текстового редактора для увеличения привлекательности и оформления содержания инструкции (цветовое оформление, добавление объектов: изображения, текст, экспресс - блоки и др.)	0,2
13	Достаточное и оптимальное сочетание стандартных возможностей текстового редактора	0,2
14	Инструкция занимает 1 страницу	0,2
15	Инструкция сохранена в определенном месте с указанным именем	0,2

Критерии оценки задачи «Задание по организации работы коллектива»
(балл назначается по итогам выполнения задач №№ 1)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)</i>		
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		1
1	Текст документа соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст документа содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст документа содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия – 15 баллов;
- подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия – 20 баллов.

Критерии оценки 1 задачи
(опишите технику двигательного действия и определите типичные ошибок при выполнении двигательного действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
5.	Всего	15

Критерии оценки 2 задачи

«Подберите подвижную игру или эстафету и составьте карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия	0-2
2.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	0-4
3.	Полнота описания содержания игры или эстафеты	0-4
4.	Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	0-4
5.	Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты	0-4
6.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты	0-2
7.	Всего	20

Таблица 10

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений		
2.	Критерии оценки	«2»		«1»	«0»		
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия	правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия	не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия	-	-	задачи игры или эстафеты соответствуют этапу совершенствования двигательного действия	задачи игры или эстафеты частично соответствуют этапу совершенствования двигательного действия	задачи игры или эстафеты не соответствуют этапу совершенствования двигательного действия
2.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правилам записи игры или эстафеты	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи игры или эстафеты
3.	Полнота описания содержания игры или эстафеты	указано название игры или эстафеты. содержание игры или эстафеты описано кратко, точно, доступно и логично.подробно описаны требования к расположению игроков на площадке, роли игроков (этапы эстафеты), ход игры или эстафеты	не указан один компонент при описании игры или эстафеты	не указаны два компонента при описании игры или эстафеты	не указаны три компонента при описании игры или эстафеты. нарушена логика описания игры или эстафеты	не указаны три и более компонента при описании игры или эстафеты отсутствует логика описания игры или эстафеты
4.	Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	полно и точно описаны правила игры или эстафеты. обозначена площадка, сигнал для начала и продолжительность игры или эстафеты. полно	не указан один компонент при описании правил .не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны два компонента при описании правил .не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны три компонента при описании правил .не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны три и более компонента при описании правил.не описаны варианты игры или эстафеты

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
		описана система определения победителя. описан вариант (варианты) игры или эстафеты				
5.	Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты	графическое изображение включает: выполнена разметка площадки, размещение оборудования и инвентаря, целесообразное размещение и обозначение игроков в соответствии с их ролью, обозначен водящий и руководитель игры. терминологически описаны условные обозначения. целостность рисунка	не выполнен один компонент графического изображения	не выполнены два компонента графического изображения	не выполнены три и более компонента графического изображения	не выполнено графическое изображение
6.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты	-	-	полно и точно описаны организационно-методические указания и соответствуют специфике подобранной игры или эстафеты	частично описаны организационно-методические указания и частично соответствуют специфике подобранной игры или эстафеты	не описаны организационно-методические указания подобранной игры или эстафеты

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 14 баллов;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 21 балл.

Таблица 12

Критерии оценки 1 задачи
(разработка конспекта фрагмента основной части занятия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2
Максимальное количество баллов		14
<p>Задача занятия: развивать физические способности. <i>Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке возраст (класс) занимающихся задан в условиях задачи. 7-10 лет, 1 класс – 4 класс (координационные, скоростно-силовые). 11-13 лет, 5 класс – 7 класс - (скоростно-силовые, координационные) 14-15 лет, 8 класс – 9 класс (гибкость, силовые)</i></p>		

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части
Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента

	занимающихся, особенностям контингента занимающихся	занимающихся	занимающихся	занимающихся
--	---	--------------	--------------	--------------

3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица 14

Критерии оценки 2 задачи:
(проведение фрагмента основной части занятия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества учителя физической культуры	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии	0-3

5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21

Таблица 15

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части
Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества учителя физической культуры: - культура речи; - эмоциональность; - стиль взаимоотношений с занимающимися; - владение учителем физической культуры содержанием занятия				
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия: - подготовка занимающихся к восприятию информации; - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; - соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; - рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - правильный выбор учителем физической культуры места в спортивном зале.				
3.	Решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия.				
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования.				
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов.				

6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха.				
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время для выполнения заданий 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический) – 1 час (астрономический) -60 мин;
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический) – 45 мин;
- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический)- 45 мин.

Максимальное время для выполнения заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 1 час (академический) – 45 мин;
- вариативная часть задания II уровня:
- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 45 минут;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 20 минут (знакомство с волонтерами, инструктаж – 5 мин, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут).

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие аудитории;
- наличие словарей в соответствии с паспортом задания.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

– наличие специализированного программного обеспечения (офисный пакет WPS Office:WPS Writer).

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Выполнение задач инвариантной части конкурсного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задач в программе WPS Writer: описание техники двигательного действия, определение типичные ошибок при выполнении двигательного действия в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

6.6. Выполнение первой задачи вариативной части конкурсного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе WPS Writer в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части конкурсного задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части конкурсного задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически - реабилитационной и рекреационной направленности (уметь мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически - реабилитационной и рекреационной направленности);</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде</p>

				отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.05. Педагогика. ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.	ЕН.02. Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.05. Педагогика. ОП.8. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ЕН.02. Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.
4.	«Задание по организации работы коллектива»			Максимальный балл -10
5.	Задача 1. Прочитать текст задачи и составить план работы.			Максимальный балл - 3
6.	Критерии оценки <i>(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)</i>			баллы
	Наличие цели написания инструкции			1
	1	Определена цель написания инструкции, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи		1
	2	Цель определена обобщенно		0,5
	3	Не определена цель написания инструкции		0
	Наличие видов источников информации			1
	1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания инструкции		1

	2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания инструкции	0,5
	3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания инструкции	0
	Наличие структуры инструкции		1
	1	Определены и перечислены структурные элементы (части) инструкции	1
	2	Не определены и не перечислены структурные элементы (части) инструкции	0
7.	Задача 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.		Максимальный балл - 6
8.	Критерии оценки <i>(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов по каждому показателю критерия, если показатель представлен)</i>		баллы
	Наличие четкой структуры инструкции		1
	1	Составлена инструкция в соответствии с описанной структурой в задаче 1	0,5
	2	Представлены структурные элементы (части) инструкции логично и последовательно	0,5
	Качество содержания инструкции		2
	1	Содержание инструкции изложено полно, точно, последовательно и достоверно	0,5
	2	Содержание инструкции носит информационно-просветительский характер	0,5
	3	Содержание инструкции отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
	4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
	Оформление инструкции		3
	1	Создана инструкция с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,2
	2	Отличается размер шрифта заголовка и основного текста	0,2
	3	Установлены размеры полей в соответствии с требованиями показателя, мм: левое – 20, правое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20 для	0,2
	4	Выбран оптимальный размер шрифта для инструкции	0,2
	5	Наличие абзацного отступа	0,2
	6	Отсутствие переносов слов в тексте инструкции	0,2
	7	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания инструкции	0,2
	8	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания инструкции	0,2
	9	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания инструкции	0,2
	10	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания инструкции	0,2
	11	Использованы не более 3 цветов, считая фоновый, при оформлении инструкции	0,2
	12	Использованы стандартные возможности текстового редактора для увеличения привлекательности и оформления содержания инструкции (цветовое оформление, добавление объектов: изображения, текст, экспресс-блоки и др.)	0,2
	13	Достаточное и оптимальное сочетание стандартных возможностей текстового редактора	0,2

14	Инструкция занимает 1 страницу	0,2
15	Инструкция сохранена в определенном месте с указанным именем	0,2
Критерии оценки <i>(балл назначается по итогам выполнения задач №№ 1 и 2)</i>		Максимальный балл - 1 баллы
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		1
1	Текст инструкции соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст инструкции содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст инструкции содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
1. Прочитать текст задачи и составить план работы. 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.	Офисный пакет - WPS Office	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания II уровня**

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. №977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. №994
2.	<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>				
3.	<p>ОП. 07. Теория и история физической культуры и спорта.</p> <p>ПМ. 02. «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»</p> <p>МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой</p>	<p>ОП. 10. Теория и история физической культуры и спорта.</p> <p>ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p> <p>ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой</p>	<p>ОП. 08. Теория и история физической культуры и спорта</p> <p>ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной</p>	<p>ОП.11. Теория и история физической культуры</p> <p>ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p> <p>ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной</p>

	оздоровительной тренировки	преподавания	деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	деятельности с методикой тренировки
4.	Задание «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»			
5.	Задача	Критерии оценки		Максимальный балл - 35
	Описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия	Всего		15
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия		0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия		0-2
		Полнота описания техники двигательного действия		0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия		0-5

<p>Легкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий старт - прыжок в длину с места толчком двумя ногами - метание мяча весом 150гр. 	<p>Волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верхняя передача - нижний прием - верхняя прямая подача 	<p>Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника остановки двумя шагами - передача одной рукой от плеча - бросок одной рукой от плеча 	<p>Гимнастика с основами акробатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
<p>1. Описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия.</p> <p>2. Подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия</p>	Офисный пакет - WPS Office	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 193н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»
2	4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Уровень квалификации - 5
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия; ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;</p>
4	<p>ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</p>	

Наименование задания:

разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	<p align="right">Максимальный балл -14</p> правильность и последовательность определения частных задач соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся оптимальность дозирования нагрузки правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2
2	провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	<p align="right">Максимальный балл -21</p> <i>Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя:</i> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером – преподавателем содержанием занятия <i>Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия:</i> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале <i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i> -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей <i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии:</i>	0-3 0-3 0-3 0-3

Наименование задания:*разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке*

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
	-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i> - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2	4.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.	Уровень квалификации - 6
3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>В. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>
4	<p>ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта;</p> <p>МДК.02.01.Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	

Наименование задания: <i>разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке</i>			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i> -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</i> -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3

Наименование задания:*разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке*

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i> - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
		<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня (специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
2	4.3.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Уровень квалификации - 5
3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;</p> <p>В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки</p>
4	<p>ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры;</p> <p>МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>	

Наименование задания:

разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	<p align="center">Максимальный балл -14</p> правильность и последовательность определения частных задач соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся оптимальность дозирования нагрузки правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2
2	провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	<p align="center">Максимальный балл -21</p> <i>Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя:</i> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером – преподавателем содержанием занятия <i>Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия:</i> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале <i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i> -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей <i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии:</i>	0-3 0-3 0-3 0-3

Наименование задания: <i>разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке</i>			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
		-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i> - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
		<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от - 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	
2	4.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, - отнесенных к специальным медицинским группам	
3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание - обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	
4	ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры;	
	МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	

Наименование задания:

<i>разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой</i>		
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1 разработать конспект фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой	Максимальный балл -14	
	правильность и последовательность определения частных задач	0-2
	соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
	соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
	оптимальность дозирования нагрузки	0-2
	правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
	полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
	оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2 провести фрагмент основной части занятия оздоровительной физической культурой	Максимальный балл -21	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия:</i> -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</i>	0-3

Наименование задания: <i>разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой</i>		
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
	-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения практических методов в решении задач занятия:</i> - целесообразность применения практических методов в решении задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Возраст занимающихся *задан в условиях задачи*. Задача занятия:развивать физические способности.

Информационное обеспечение

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности – М:Изд.Центр «Академия», 2019
Важенин А.Г. Обществознание – М:Изд.Центр «Академия», 2019
Голубев А.П. Английский язык – М:Изд.Центр «Академия», 2018
Коноплева Т.Г., Баева Н.В. Немецкий язык для колледжей – М:Изд.Центр «Академия», 2017
Попов Г.И. Биомеханика двигательной активности – М:Изд.Центр «Академия», 2017
Бескоровайная Г.Т. Planet of English -М.:Изд. Центр «Академия», 2016.
Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.-М.:КНОРУС, 2017.
Горелов А.А. Основы философии. - М.: Изд.Центр «Академия», 2016. Эл.Библи
Панфилова А.П. Психология общения. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
Голубев А.П. Английский язык -М.:Изд.Центр «Академия», 2017.
Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.-М.:КНОРУС, 2017.
Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности- М.: Изд. Центр «Академия», 2016. Эл.Библи
Сквородкина И.З., Исаев И.Ф. Педагогика .- М.: Изд.Центр «Академия», 2018.
Горбунов Г. Д., Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта. - М.: Изд.Центр «Академия», 2016.
Лысов П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии). В 2т. .- М.: Изд.Центр «Академия», 2016.
Проскурина И. К. Биохимия. .- М.: Изд.Центр «Академия», 2016.
Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта. - М.: Изд.Центр «Академия», 2018.
Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика. - М.: Изд.Центр «Академия», 2016. Лукин М. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой СПбЮрайт 2020
Теория и методика спортивных игр/ Под ред. Ю. Д. Железняк. - М.: Изд.Центр «Академия», 2018. Анисимов А.П., Рыженков А.Я.
Правовое обеспечение профессиональной деятельности М: ЮРАЙТ 2021
Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. .-М.:КНОРУС, 2017.
Голощанов Б. Р. История физической культуры и спорта.- М.: Изд.Центр «Академия», 2017.
Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Изд.Центр «Академия», 2019.
Начинская С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта.- М.: Изд.Центр «Академия», 2019.
Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения. - М.: КНОРУС, 2017
Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры воспитания и спорта М:КНОРУС, 2020
Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов Основы антидопингового обеспечения спорта М:2019

Спортивный инвентарь

№ п/п	Наличие специального оборудования (наименование)	Количество
1	Изотоническое кольцо	8
2	Скакалки	8
3	Волейбольная сетка	1
4	Волейбольные мячи	8
5	Свисток	1
6	Баскетбольные кольца	6
7	Баскетбольные мячи	8
8	Мат	8
9	Мяч набивной	2
10	Конусы, фишки для разметки	10
11	Скамейка гимнастическая универсальная	6
12	Гантели	8
13	Обручи	8
14	Жилетки	2 комплекта
15	Стенка гимнастическая	1
16	Волейбольная сетка	1
17	Волейбольные мячи	8
18	Палка гимнастическая	10
19	Ролл для фитнеса	8

Возможно использование иного спортивного оборудования (инвентаря) при наличии, по предварительному информированию организаторов Олимпиады (допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады)



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
результатов выполнения заданий I уровня
Областной олимпиады профессионального мастерства
УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Дата « ____ » _____ 20 ____

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		1	2	3	

_____ (подпись члена жюри)



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
Областной олимпиады профессионального мастерства
УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт
Дата « ____ » _____ 20 ____

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий				Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания		Вариативная часть задания		
		4.1	4.2	5.1	5.2	

_____ (подпись члена жюри)



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания Областной
олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего
профессионального образования в 2022 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 49.00.00 Физическая культура и спорт

Дата выполнения задания «___» _____ 2022 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного комитета

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы