Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Русский язык» включена в цикл ОП (Общеобразовательная подготовка).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе получения основного общего образования при изучении дисциплины «Русский язык» цикла ОУД.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

3. Структура дисциплины

Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология, орфография. Синтаксис и пунктуация.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции,

семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

• владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

- обязательной теоретической аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, практической 10 часов, консультаций 2 часа, промежуточная аттестация 18 часов, индивидуальный проект 39 часов.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

8. Составитель

Мельникова Наталья Викторовна, к.ф.н., преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.02 Литература 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Литература» включена в цикл ОП (Общеобразовательная подготовка) .

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе получения основного общего образования при изучении дисциплины «Литература» цикла ОП (общеобразовательная подготовка).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Содержание программы ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование воспитание гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретиколитературных понятий; формирование общего представления об историколитературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной

обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

3. Структура дисциплины

Русская литература первой половины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950–1980–х годов. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980- 2000-х годов.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 Литература должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 178 часов, в том числе:

обязательной теоретической аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов, практической 14 часов.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Мельникова Наталья Викторовна, к.ф.н., преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, является основой для последующего освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык цикла профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

3. Структура дисциплины

1) Основное содержание: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения,

домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

2) Профессионально ориентированное содержание: Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) используются как традиционные (игровые технологии, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения); так и инновационные технологии (интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии); активные и интерактивные методы: решение ситуационных и проблемных задач, деловые игры, круглый стол, самостоятельная и исследовательская работа, тестирование.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) должно обеспечить достижение следующих ***результатов***:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с

использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

− обязательная практическая аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

7. Формы контроля

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 1 семестре. Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Шамраева Инна Геннадьевна, преподаватель английского языка ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Глазунова Лариса Степановна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, является основой для последующего освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) цикла профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

3. Структура дисциплины

1) Основное содержание: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

2) Профессионально ориентированное содержание: Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в

промышленности. Отраслевые выставки.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) используются как традиционные (игровые технологии, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения); так и инновационные технологии (интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии); активные и интерактивные методы: решение ситуационных и проблемных задач, деловые игры, круглый стол, самостоятельная и исследовательская работа, тестирование.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) должно обеспечить достижение следующих ***результатов***:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной

компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

 сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

− обязательная аудиторная практическая учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

7. Формы контроля

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 1 семестре. Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Илюшин Андрей Сергеевич, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Иорина Оксана Витальевна, преподаватель немецкого языка ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.04 Математика по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.04 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «КонстПК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 Математика изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. Цель изучения дисциплины

Содержание программы ОУД.04 Математика направлено на достижение следующих целей - обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

3. Структура дисциплины

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции,

семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение математических задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития математических навыков обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.02 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов.*

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математикеческих понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 104 часов;
- практическая работа обучающегося 50 часов;
- консультаций 2ч;
- промежуточная аттестация 18 часов.

7. Формы контроля

Экзамен во 2 семестре.

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 1 семестре.

8. Составитель

Гальчинская Людмила Григорьевна, преподаватель математики ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.05 История по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.05 История включена в цикл ОП (Общеобразовательная подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.05 История базируется на знаниях, полученных при освоении основного общего образования при изучении отечественной и всемирной истории.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины ОГСЭ.03 История.

Учебная дисциплина ОУД.05 История изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.05 История является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и

роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Структура дисциплины

Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами, Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.05 История должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовности к служению Отечеству, его защите;

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

 самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

 сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, в том числе:

− обязательная теоретическая аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часа, практическая 10 часов.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет в 1,2 семестрах.

8. Составитель

Кудинова Ольга Валериевна, преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей гуманитарного профиля профессионального образования.

2. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины БД.03 Физическая культура является формирование у обучающихся целостного представления развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими

упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

3. Структура учебной дисциплины

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели, и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура используются современные технологии, формы и методы обучения, путем обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития физических свойств, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, учебно-методические и учебно-тренировочные занятия.

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура должно обеспечить достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и,

системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

 готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

 умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

6. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

− обязательная теоретическая аудиторная учебная нагрузка обучающегося 15 часов;

− практическая 102 часа.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет в 1 и во 2 семестрах.

8. Составитель

Руссков Вадим Васильевич, преподаватель физической культуры ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности включена в цикл общеобразовательной подготовки.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является формирование у обучающихся представления о рисках производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности должно обеспечить достижение следующих результатов:

***личностные результаты*:**

 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

 готовность к служению Отечеству, его защите;

 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

 умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

 умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

 умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

 умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

 знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

 локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

 формирование установки на здоровый образ жизни;

 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

− обязательная теоретическая аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;

− практическая 39 часов.

7. Формы контроля

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 1 семестре. Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Гастов Михаил Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.08 Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина ОУД.08 Астрономия базируется на знаниях, полученных при освоении основного общего образования при изучении физики.

Дисциплина ОУД.08 Астрономия изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОУД.08 Астрономия является осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной**,** пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

3. Структура дисциплины

Основы практической астрономии. Законы движения небесных тел. Солнечная система. Методы астрономических исследований.Звезды и солнце. Наша Галактика – Млечный путь. Строение и эволюция вселенной.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: информационные, компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии, лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

личностные результаты:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

− приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

− описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

− характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

− находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

− использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

− оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 39 часа, из них на теоретическое обучение – 34 часа, на практические занятия – 5 час.

7. Формы контроля

Контрольная работа в 1 семестре. Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Кундрюкова Ольга Борисовна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.09 Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.09 Информатика базируется на знаниях, полученных при освоении основного общего образования при изучении информатики.

Основные положения учебной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОУД.09 Информатика изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.09 Информатика является формирование информационной компетентности специалиста, способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

3. Структура дисциплины

Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: информационные, компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии, учебный проект, лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умениеиспользоватьсредстваинформационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и

коммуникационных технологий;

предметные результаты:

сформированность представлений о роли информации и инфорамционных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 78 часов, из них на теоретическое обучение – 34 часа, на практические занятия – 44 час.

7. Формы контроля

Контрольная работа в 1 семестре. Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составители:

Вегерин Василий Иванович, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.10 Естествознание входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Естествознание» и «География».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.10 Естествознаниеявляется:

освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации.

3. Структура дисциплины

ОУД.10 Естествознание - интегрированная учебная дисциплина включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология», что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования обучающихся.

Значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии акцентировано внимание на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических состава и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, Это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления), активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение расчетных задач по химии и физике.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

- обязательной теоретической аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
- практической 17;
- консультаций 2;
- промежуточная аттестация 18.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

8. Составитель

Кундрюкова Ольга Борисовна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КонстПК».

Орлова Светлана Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право) изучается в цикле ОП (Общеобразовательная подготовка) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, является основой для последующего освоения учебных дисциплин ОГСЭ.06 Социология цикла профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право) изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право) является воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

3. Структура дисциплины

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции,

семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение обществоведческих задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития обществоведческих навыков обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право) должно обеспечить достижение следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

 сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, в том числе:

− обязательная теоретическая аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов (из них теоретических – 98 часов и практических –

17 часов, 2часа консультаций, 18 часов промежуточная аттестация);

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет в 1 семестре.

Экзамен во 2 семестре.

8. Составитель

Керенцева Людмила Николаевна, преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД.12 География по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.12 География входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина География базируется на знаниях, полученных при освоении основного общего образования при изучении природоведения и географии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины ЕН.03 Природа родного края и МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины География является формирование у обучающихся целостного представления о географической картине мира, о размещении природных ресурсов, о тенденциях экономического развития государств мира, о месте России в мировой экономике, об основных тенденциях современной геополитики.

3. Структура дисциплины

Источники географической информации. География населения мира. География мировых природных ресурсов. География мирового хозяйства. Регионы и страны мира. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного

изложения, технология развития критического мышления), активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины География должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

• сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной теоретической аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 63 часов,

практической - 15 часов.

7. Формы контроля

Накопительная система оценивания в 1 семестре.

Дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Кузнецова Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.13 Экология по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.13 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Естествознание» и «География» цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.13 Экология является основой для последующего освоения МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики по естествознанию (УП.01.01.), производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОУД.13 Экология является формирование у обучающихся знаний базовых экологических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции развития в разнообразных экологических системах, развитие экологического мышления, воспитание экологической культуры и навыков экологического поведения в условиях природной среды.

3. Структура дисциплины

Экология как научная дисциплина. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, паразитизм. Экосистема. Биосфера как глобальная экосистема планеты. Концепция устойчивого развития. Охрана природы. Экологические основы охраны природы. Основы природоохранной деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение экологических задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития экологических навыков обучающихся. В

соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД.13 Экология должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

 применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной теоретической аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет во 2 семестре.

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 1 семестре.

8. Составитель

Кравцова Марина Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина «Основы философии» **относится к циклу ОГСЭ**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения ОУД.11 Обществознание цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является основой для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также для формирования необходимых теоретических знаний для прохождения учебной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека,

общества, цивилизации.

3. Структура дисциплины

История философии. Основы философского учения о бытии. Философия человека. Философия познания. Социальная философия.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение управленческих задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития управленческих навыков обучающихся. В соответствии с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 16 часов, на теоретическое обучение – 40 часов, на практические занятия – 8 часа.

7**. Формы контроля**

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет в 8-м семестре.

8. Составитель

Керенцева Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения включена в цикл ПП (профессиональная подготовка).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения профессиональной дисциплины «Психология» цикла ОП (общепрофессиональная подготовка).

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения является основой для последующего освоения ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.03 Классное руководство, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной и производственной практики (ПП.03.01) и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины (ОГСЭ.02) Психология общения является формирование у обучающихся современных научно-теоретических психологических знаний по общению: его видам, приёмам, способам управления психическими состояниями и чувствами и формированию навыков общения, саморегуляции эмоциональных состояний.

3. Структура дисциплины

Введение в психологию общения. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Деловое общение. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Этика общения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются современные виды

семинарских занятий, тренинги, ролевые и деловые игры, психологические упражнения по совершенствованию навыков общения и саморегуляции психических состояний.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.8; ПК 4.2 – 4.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, виды, и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 42 часа, из них на практические занятия – 42 часа.

7**. Формы контроля**

Зачёт в 4 семестре

8. Составитель

Язепова Надежда Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 История по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.03 История включена в цикл ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины ОУД.05 История цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Дисциплина ОГСЭ.03 История, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для последующего освоения МДК. 01.09. Методика преподавания обществознания, прохождения практики пробных уроков и занятий (ПП.01.01) и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

3. Структура дисциплины

Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), работа с историческими источниками, деловые игры, решение исторических задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПП 3.2 – 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 96 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 24 часа, на теоретическое обучение – 60 часов, на практические занятия – 12 часов.

7**. Формы контроля**

Зачет в 6 семестре.

8. Составитель

Кудинова Ольга Валериевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык включена в цикл ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» цикла ОП (Общеобразовательная подготовка)

2. Цель изучения дисциплины

Изучение английского языка направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач при формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; на воспитание способности к личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации; на формирование качеств гражданина и патриота.

3. Структура дисциплины

Раздел 1: Знакомство: визитная карточка. Путешествие. Здоровье

человека. Средства массовой коммуникации. Интернет. Компьютер в современной жизни. Спорт в жизни человека. Мой колледж.

Раздел 2: Россия. Мой край: Ростовская область, мой родной город/село. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки. Страны изучаемого языка: Канада, Австралия, Новая Зеландия. Города мира: Москва, Лондон. Города мира: Вашингтон, Нью-Йорк. Искусство: знаменитые люди. Человек и общество.

Раздел 3: Охрана окружающей среды. Система образования. Моя будущая профессия. Права ребенка. Подготовка к обучению за границей. Поиск работы: подготовка и заполнение документов. Поездка заграницу, обмен валюты. Официальная и неформальная переписка: приглашения и пожелания

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы, решение проблемных задач с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа, в том числе: обязательной практической аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа.

7. Формы контроля

Дифференцированный зачет в 4,6,8 семестрах.

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 3,4,5,7

семестрах.

8. Составитель

Глазунова Лариса Степановна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык включена в цикл ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

2. Цель изучения дисциплины

Изучение немецкого языка направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач при формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; на воспитание способности к личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации; на формирование качеств гражданина и патриота.

3. Структура дисциплины

Знакомство. Моя биография. Моя семья. Мой дом, квартира. Формальное и неформальное общение. Формальное поведение в общественных местах. Школьная система образования. Профессиональное образование. Факультеты и направления профессионального обучения Германии. Выбор профессии. Моя будущая профессия – учитель. Россия. Страны изучаемого языка: Германия. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы, решение проблемных задач с целью формирования и развития иноязычной

коммуникативной обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2-3.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа, в том числе: обязательной практической аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа.

7. Формы контроля

- Дифференцированный зачет в 4,6,8 семестрах.
- Накопительная система оценок и другие формы контроля в 3,4,5,7 семестрах.

8. Составитель

Илюшин Андрей Сергеевич, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы традиционных религий России по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы традиционных религий России включена в цикл ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

К исходным требованиям, необходимым для изучения учебной дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе

изучения ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право), ОУД.05 История цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы традиционных религий России является реализация требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по гуманитарным специальностям, и единая для всех форм обучения.

3. Структура дисциплины

Происхождение и сущность религии. Буддизм. Христианство и его конфессии. История Ислама. Эволюция религий в современном мире. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), работа с источниками, деловые игры, решение задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

− давать целостное представление о религии как одной из форм сознания, отличающейся особым восприятием мира;

− анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

− понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

− решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

− использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

− читать и анализировать тексты первоисточников;

− внедрять в практику теоретические знания с учётом специфики учебного курса;

− обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию в подходе к учащимся в ходе преподавания курса в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

− современное состояние степени изученности проблемы зарождения и развития мировых и национальных религий;

− концептуальные модели и подходы к этой теме;

− основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур;

− разнообразные виды источников наших знаний о буддизме, иудаизме, христианстве, исламе;

− основные нравственные заповеди традиционных религий народов мира;

− обеспечивать межкультурный диалог в обществе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов; самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

7**. Формы контроля**

Накопительная система оценивания и другие формы контроля в 8 семестре.

8. Составитель

Павлова Наталья Сергеевна, преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социология по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.06 Социология входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.06 Социология является формирование у обучающихся умений видеть, понимать самоорганизующуюся природу, взаимозависимости социальных отношений и процессов, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, в том числе профессиональные. Анализировать социально-экономические и политические процессы, протекающие в современном мире, придать их мировоззрению практически-гуманистическую направленность.

3. Структура дисциплины

История становления и развития социологии, общество как

социокультурная система, социализация личности, социальные институты и социальные организации, социальный контроль, социальные конфликты.

4. Основные образовательные технологии

В ходе освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социология используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги, диспуты и т.д. с целью овладения профессиональными обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Видеть, понимать самоорганизующуюся природу, взаимозависимости социальных отношений и процессов, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, в том числе профессиональные.
2. Анализировать социально-экономические и политические процессы, протекающие в современном мире, придать их мировоззрению практически-гуманистическую направленность.
3. Ориентироваться в основных этапах развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; представлений о процессе и методах социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Социальный подход в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности.
2. Социальную структуру, социальную мобильность, социальное

взаимодействие и основные социальные институты общества.

3. Социальные движения и другие факторы социального изменения и развития.

4. Сущность власти, субъекты политики, политические отношения и процессы (в России и мире в целом).

5. Самостоятельно использовать знания для анализа и оценки явлений и событий общественной и политической жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 54 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку – 36 часов; самостоятельную работу обучающегося – 18 часов; практические занятия – 6 часов.

7**. Формы контроля**

Накопительная система оценивания и дифференцированный зачет в 8 семестре.

8. Составитель

Павлова Наталья Сергеевна, преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.07 Культура и фольклор Дона по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.07 Культура и фольклор Дона включена в цикл ОГСЭ.07 (общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

Дисциплина ОГСЭ.07 Культура и фольклор Дона является основой для последующего освоения МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики по внеурочной деятельности (УП.02.01), производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Культура и фольклор Дона является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), создание условий для всестороннего развития личности воспитанника с целью его успешной социализации через приобщение к культурным традициям донского казачества

3. Структура дисциплины

Фольклор как вид искусства. Система жанров фольклорной традиции казаков. Казак на воинской службе и в станице. Лирические и плясовые песни. Календарные праздники. Современное бытование фольклора.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), инсценировка, театрализация, пластическое интонирование, практические работы с целью формирования и развития исполнительских навыков обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.07 Культура и фольклор Дона обучающийся должен **уметь:**

– составить свод системы ценностей и правил общения и поведения, связанных с ним (дети – родители, старшие – младшие, мужчина – женщина, человек – природа, и т.д.);

– воспроизводить песни, исполняемые на молодежных вечеринках (игровые, хороводные, лирические);

– исполнять движения игровых хороводов и хороводных песен;

– воспроизводить песни, исполнявшиеся при проводах на службу донского казака;

– исполнять песни с историческими сюжетами казаков;

– исполнять лирические и плясовые песни донских казаков;

– исполнять духовные стихи;

– подготовить выступление (сообщение) по одной из тем.

– исполнять масленичные песни, фрагменты народно-театральных представлений;

– исполнять тропарь Пасхи, пасхальные хороводы и игры;

– исполнять песни летнего и осеннего сезона;

– исполнять свадебные песни донских казаков, реконструировать фрагменты свадебного обряда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятие культура, традиционная народная / этническая культура и её состав;

– понятие традиция, традиционная (народная) культура;

– особенности и разновидности обрядового костюма;

– основные жизненные и календарные циклы, основные занятия казаков и связь с ними различных видов и жанров фольклора;

– воинскую казачью культуру, фольклор;

– фольклор в семейной и общинной жизни;

– досуговый фольклор в войске, общине, семье;
– сюжеты, мотивы, образы игрового и хороводного фольклора;
– малые жанры фольклора, их темы и образы;
– сказки донских казаков, их особенности;
– легенды и былички донских казаков.
– жанры свадебного фольклора: песни, причитания, припевки, пословицы и поговорки, связанные с темой свадьбы;
– игры и танцы в молодежной среде. Песни, исполняемые на молодежных вечеринках (игровые, хороводные, лирические);
– типы и виды игровых хороводов, особенности художественных текстов;
– обряд проводов на службу. Песни, исполнявшиеся при проводах на службу казака;
– лирические песни донских казаков. Основные тематические циклы лирических песен, мужскую воинскую лирику;
– пляску и плясовые песни. Быстрые и медленные частушки.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 52 часа, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 16 часов, на теоретическое обучение – 30 часов, на практические занятия – 6 часа.

7**. Формы контроля**

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 6 семестре.

8. Составитель

Иванова Татьяна Борисовна, преподаватель музыки и методики музыкального воспитания ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности **относится к относится к циклу ОГСЭ**. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности** является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей

СПО **44.00.00 Образование и педагогические науки и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Тема 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения. Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), интернет-практикумы. Практические занятия могут быть проведены в различных формах: проблемный семинар, презентация докладов, решение кейсов, решение финансовых головоломок и экономических задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1. ПК 3.6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать практические финансовые задачи;
- определять стратегические цели в области управления личными финансами;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления

личными финансами;

- осуществлять подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основы предпринимательской деятельности;
- кредитные банковские продукты;
- возможные последствия своих решений, принимаемых в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- свои права и обязанности в сфере финансов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 45 часов, самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

7**. Формы контроля**

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт в 3-м семестре.

8. Составитель

Керенцева Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.07 Физическая культура по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.07 Физическая культура включена в цикл ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения базовой дисциплины «Физическая культура» цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Дисциплина ОГСЭ.07 Физическая культура является основой для последующего освоения ПМ.01 МДК 01.07 Теория и методика физического

воспитания с практикумом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной и производственной практики по физической культуре.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Физическая культура является формирование у обучающихся целостного представления о ЗОЖ, двигательных действиях, направленных на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся; формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в обеспечении здоровья. Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол, баскетбол. Гимнастика. Упражнения контроля за динамикой физического развития.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются современные здоровьесберегающие традиционные и инновационные технологии, методы проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного подхода (лекции, учебно-методические и учебно-тренировочные занятия, наглядно-демонстративные методы и т.п.) формируются способы совместной деятельности и сотрудничества, отношение студентов к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей достижения успеха, на пути формирования саморазвивающейся, самореализующейся, конкурентоспособной личности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 172 часа, из них на практические занятия обучающихся отведено 172 часа.

7. Формы контроля

Зачет в 3-7 семестрах, дифференцированный зачет в 8 семестре.

8. Составитель

Витюк Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ЕН.01 Математика включена в цикл ЕН (Математический и общий естественнонаучный цикл)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения базовой дисциплины Математика цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Дисциплина ЕН.01 Математика является основой для последующего освоения МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики по математике УП.01.01 Практика наблюдений и показательных уроков, производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика является формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла.

3. Структура дисциплины

Текстовые арифметические задачи и их решение. Моделирование арифметических задач. Множества и операции над ними. Приближенные вычисления. Элементы математической статистики. Понятие числа. Системы счисления. Понятие величины и ее измерения. Элементы геометрии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий:

информационные, игровые технологии, лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 2, ОК 4-6,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2.

В результате освоения дисциплины Математика обучающийся должен **уметь:**

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать текстовые задачи;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и ее измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля;

– системы счисления;

– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

– правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 60 часов, из них на теоретическое обучение – 18часов, на практические занятия –42 часов.

7**. Формы контроля**

Дифференцированный зачет в 3 семестре.

8. Составитель

Кофанова Анна Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности включена в цикл ЕН (Математический и общий естественнонаучный цикл).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения ОУД.09 Информатика.

Основные положения учебной дисциплины ЕН.02 Информатик аи ИКТ в профессиональной деятельности формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики, производственной практики и исследовательской работы.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности изучается в 4 семестре.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

3. Структура дисциплины

Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных). Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития информационной компетентности обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;

– аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 63 часа, из них на практические занятия – 63 часа.

7**. Формы контроля**

Дифференцированный зачет в 4 семестре.

8. Составитель

Алексей Юлия Вадимовна, председатель ПЦК математики и информатики, преподаватель математики и информатики ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.03 Природа родного края по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ЕН.03 Природа родного края входит в цикл ЕН (Математический и общий естественнонаучный цикл).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения ОУД.10 Естествознание, ОУД.12 География и ОУД.13 Экология цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Учебная дисциплина ЕН.03 Природа родного края является основой для последующего освоения МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики по естествознанию (УП.01.01), производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ЕН.03 Природа родного края является формирование у обучающихся целостного представления о природе донского края, его экологическом состоянии, а также создание образного представления о его природном богатстве и воспитание ценностного отношения к природе своего края.

3. Структура дисциплины

Географическое положение Ростовской области. Географическое положение своего административного района и города. Моря у берегов Ростовской области. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Ростовской области. Рельеф своего административного района. Климат Ростовской области. Климат Константиновского района. Климат г. Константиновска. Внутренние воды своего района и области. Почвы Ростовской области. Растительный покров Ростовской области и Константиновского района. Животный мир Ростовской области и

Константиновского района. Охрана природы Дона.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные и инновационные технологии обучения; активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение экологических задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития экологических навыков обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1-1.2, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– работать с географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических аспектов и явлений своей местности;

– приводить примеры использования и охраны природы;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности, наблюдение за погодой, состояние воды и почвы своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности географического положения и компонентов природы области, района, города;

– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края.

6. Общая трудоемкость дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 45 часов, в том числе:

- обязательной теоретической аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- практической 6 часов.

7. Формы контроля

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 3 семестре.

8. Составитель

Кравцова Марина Викторовна, преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОП.01 Педагогика по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Педагогика включена в цикл П.00 (Профессиональная подготовка), и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.01).

Учебная дисциплина Педагогика базируется на знаниях, полученных при освоении предметов общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла Психология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении следующих видов деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования и по программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

2.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

3. Классное руководство.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 3 семестре второго года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - развитие у обучающихся мотивации к утверждению себя в учительской профессии; знакомство с профессиограммой учителя, побуждение к профессиональному самосовершенствованию; формирование представлений о целостном педагогическом процессе, компонентах его статичной и динамической моделей, формирование универсальных педагогических умений и качеств, знакомство с особенностями организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Педагогика школы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, технологии проблемного, кооперативного обучения, ИКТ.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **оценивать** постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- **анализировать** педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- **находить и анализировать** информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- **ориентироваться** в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-

педагогические основы оценочной деятельности педагога

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 99 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 2 часа, на теоретическое обучение – 97 часов, из них теоретических 58, практических 28, консультаций 2. Промежуточная аттестация 9.

7. Формы контроля

Комплексный экзамен (педагогика и психология) в 3 семестре.

8. Составитель

Маштакова Елена Николаевна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.02 Психология по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.02 Психология включена в цикл ОП (Общепрофессиональные дисциплины).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения профессиональной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» цикла ОП (Общепрофессиональная подготовка).

Дисциплина ОП.02 Психология является основой для последующего освоения ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.03 Классное руководство, ОП.01 Педагогика и ОГСЭ.02 Психология общения, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной и производственной практики (ПП.03.01) и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения общепрофессиональной дисциплины (ОП.02) «Психология» является формирование у обучающихся современных научно-теоретических психологических знаний и практических умений, что является важным фактором развития у них профессиональных компетенций, инициативы и творческого отношения к обучению, воспитанию и развитию детей. Овладение знаниями по психологии позволит обучающимся осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся в

образовательном процессе, создаст условия для самопознания, саморазвития, самосовершенствования, творческого самораскрытия в процессе педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины

Особенности психологии как науки, её методы. Деятельность как способ существования. Человек как индивид. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательная деятельность. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Подходы к исследованию психики ребёнка. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Обучение и развитие. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Психическое развитие детей на разных возрастных этапах. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Психология девиантного поведения. Основы психологии творчества. Психология обучения. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины наряду с традиционными технологиями (лекции, современные виды семинаров, практические занятия) используются и инновационные и развивающие (модульное и проблемное обучение, технологии личностно-ориентированные обучения); активные и интерактивные методы: разбор конкретных проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики (кейсы), профессиональные игры, решение психологических задач, диалоговые формы лекционных занятий. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК1-11, ПК 1.1. – 1.4.; ПК 2.1.- 2.4.; ПК 3.1.- 3.8.; ПК 4.2. – 4.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

6. Общая трудоемкость дисциплины

– составляет 99 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 2 часа, на теоретическое обучение – 97 часов, из них теоретических 58, практических 28, консультаций 2. Промежуточная аттестация 9.

7. Формы контроля

– Комплексный экзамен (педагогика и психология) в 3 семестре.

8. Составитель

Маштакова Елена Николаевна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена включена профессиональный цикл (ПП) и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.03).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения ОУД.10 Естествознание цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является основой для последующего освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики, производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у обучающихся знаний базовых анатомических категорий, умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Учение о клетке и развитии организма. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Органы пищеварения. Органы выделения. Половая система. Эндокринные железы.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение проблемных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 3, ОК 10, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 5.1-5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка

на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

7. основы гигиены детей;

8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

9. основы профилактики инфекционных заболеваний;

10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 108 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 2 часа, аудиторных -106, на теоретическое обучение – 58 часов, на практические занятия – 28 часов, консультаций 2, промежуточная аттестация 18.

7. Формы контроля

Экзамен в 3 семестре.

8. Составитель

Орлова Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах включена профессиональный цикл (П) и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.04).

К исходным требованиям, необходимым для изучения учебной дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология профессионального цикла.

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах является основой для последующего освоения МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя,а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики, производственной практики и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах являетсяосмысление основных механизмов обеспечения условий, необходимых для полноценного развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе в учебно-воспитательном процессе; понимание особенностей участников образовательного процесса (учителя, администрация образовательного учреждения, родители) и механизмов их влияния на ребенка; осознание прямого и побочного эффекта взаимодействий субъектов образовательной среды.

3. Структура дисциплины

Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.Коррекционно-педагогическая деятельность как составная часть единого педагогического процесса.Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети «группы риска» школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающее образование – одно из направлений развития педагогической практики, его задачи, принципы.Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса для детей риска.Система компенсирующего обучения. Коррекционно-развивающие программы для детей группы риска школьной дезадаптации в современной педагогической практике. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекция недостатков. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников. Взаимодействие участников образовательного процесса в диагностике коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение проблемных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - ПК 4.3

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Теоретические

основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах обучающийся должен **уметь:**

− оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

− находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

− применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

− организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения:

− принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

− основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

− теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций:

− пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

− понятие и сущность школьнойдезадаптации младшего школьника:

− предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

− теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

− особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

− специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 84 часов, из них, на теоретическое обучение – 60 часов, на практические занятия – 24 часа.

7. Формы контроля

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

8. Составитель

Маштакова Елена Николаевна, к.п.н., преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности включена в цикл ОП (Профессиональный цикл) и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05).

Учебная дисциплина ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных при освоении основной профильной дисциплины общеобразовательной подготовки ОУД.11 Обществознания (вкл. экономику и право).

Учебная дисциплина ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности изучается во 2 семестре последнего года обучения.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности является формирование базовой правовой компетентности, знакомство с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, ознакомление с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать навыки к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

3. Структура дисциплины

Общая характеристика образовательного права. Государственная политика в области образования. Система образования. Педагогическое право. Трудовое право как отрасль права. Трудовые отношения в системе образования. Социальные права работников ОУ. Защита нарушенных прав. Административные правонарушения и административная ответственность. Международная защита прав детей. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Правовая охрана детства в Российской Федерации.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции

с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

–оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;

–оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;

–определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;

–находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем для повышения эффективности педагогической деятельности.

–ориентироваться в современных правовых проблемах образования.

–использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

–защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

–анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

–осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

–оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной зашиты в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 66 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся

отведено 22 часа, на теоретическое обучение – 2 часа, на практические занятия – 42 часов.

7. Формы контроля

Экзамен в 8 семестре.

8. Составитель

Линкина Наталья Николаевна, к.п.н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности включена в цикл ОП (Профессиональный цикл), и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05).

Учебная дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных при освоении основного общего образования при изучении обществознания.

Учебная дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности изучается во 2 семестре четвертого года обучения.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных организаций, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

3. Структура дисциплины

Общая характеристика образовательного права. Государственная политика в области образования. Система образования. Педагогическое право. Трудовое право как отрасль права. Трудовые отношения в системе образования. Социальные права работников ОО. Защита нарушенных прав. Административные правонарушения и административная ответственность. Международная защита прав детей. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Правовая охрана детства в Российской Федерации.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные

технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

личностных:

метапредметных:

***предметных*:**

–оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;

–оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;

–определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;

–находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем для повышения эффективности педагогической деятельности.

–ориентироваться в современных правовых проблемах образования.

–использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

–защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

–анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

–осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

–оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной зашиты в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 66 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 22 часа, на теоретическое обучение – 44 часов, на практические занятия – 42 часов.

7. Формы контроля

Накопительная система оценивания, дифференцированный зачет во 2 семестре.

8. Составитель

Линкина Наталья Николаевна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов включена в цикл ОП (Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин Психология и Педагогика цикла П. Профессиональный цикл, ОП (общепрофессиональные дисциплины).

Дисциплина ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов является основой для последующего освоения ПМ.03 Классное руководство, МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения учебной практики по ПМ.03 (УП.03.01), производственной практики (ПП.03.02), исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов является овладение основами исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебно-профессиональной деятельности и

активизацию личностной позиции.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическое исследование. Организация исследовательской деятельности студентов. Методология педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования. Методы исследования в педагогике. Обоснование актуальности избранной темы, определение исходных научных позиций. Содержание и логика педагогического исследования. Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме. Обработка и оформление результатов исследования. Процедура защиты ВКР.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используется разработанная технология проектирования исследовательской деятельности: этап *целеполагания* дает возможность студенту увидеть востребованность результатов проектируемой исследовательской деятельности в его успешной профессионально-педагогической деятельности; этап *актуализации знаний* определяет оценку знаний, анализ имеющегося опыта профессиональной деятельности; *теоретический* этап ориентирован на освоение технологии исследовательской работы; *ориентировочный* этап дает возможность увидеть образцы и разнообразные альтернативные варианты выполнения разных видов исследовательской деятельности; этапы *групповой, а затем индивидуальной деятельности* дают возможность в процессе коллективного, а потом и индивидуального размышления выполнить работу, при этом предполагается определение альтернативных вариантов решения в различных ситуациях; *рефлексивный* этап ориентирован на оценку результатов работы, поиск проблем и ошибок, определение наиболее продуктивных приемов работы, универсальных способов действий; *практический срезовый* этап определяет уровень готовности к выполнению исследовательской самостоятельной работы; этап *проектирования КР* дает возможность соотнести выполнение заданий с конкретной темой курсовой работы; этап *презентация результатов* исследования по теме курсовой работы, где демонстрируются индивидуальные образовательные достижения, доказывается универсальность своих способов решения изучаемой проблемы. На последнем этапе *итоговой рефлексии* есть возможность систематизировать имеющиеся знания и опыт выполнения исследовательской работы, выделить общие и индивидуальные универсальные способы исследовательской деятельности, продемонстрировать индивидуальные образовательные достижения и определить перспективы.

В процессе изучения дисциплины используются формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии; активные и

интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение педагогических задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

Методическое и дидактическое обеспечение включает опорные конспекты, схемы, таблицы, алгоритмы и др., работа с которыми предполагает определение структурных компонентов, постановку вопросов, обсуждение альтернативных вариантов, выделение главных существенных аспектов, подбор примеров из реальной педагогической действительности, технологию разработки методических материалов, методов педагогического исследования и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК.4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК.4.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять педагогические проблемы и понимать необходимость их решения;

-выбирать тему исследования, с помощью руководителя определять объект, предмет, цель, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

-подбирать методы и методики педагогического исследования и проектирования по отдельным темам;

-подбирать, изучать и анализировать литературу по актуальным темам современного образования;

-организовывать собственную опытно-практическую, опытно-экспериментальную, проектную работу, делать необходимые выводы и обобщения;

-оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов, выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 71 час, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 17 часов, на теоретическое обучение – 14 часов, на практические занятия – 40 часов.

7**. Формы контроля**

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 4 семестре.

8. Составитель

Глазкина Людмила Валентиновна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности включена в цикл П (Профессиональный цикл)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности цикла ОП (Общеобразовательная подготовка).

Дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является основой для формирования необходимых теоретических и практических навыков для прохождения различных видов практики, а также сохранение жизни и здоровья, обучающихся в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях различного характера.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

3. Структура дисциплины

Гражданская оборона. Основы военной службы. Медико-санитарная подготовка.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги с целью формирования и развития практических навыков обучающихся. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10,ПК1.1-1.5, ПК2.1- 2.6, ПК 3.1- 3.4, ПК 4.1-4.5

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 91 час, из них на самостоятельную работу обучающихся отведено 23 часа, на теоретическое обучение – 10 часов, на практические занятия – 58 часов.

7**. Формы контроля**

Накопительная система оценок и другие формы контроля в 7 семестре.

8. Составитель

Гастов Михаил Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования реализуется в рамках профессиональной подготовки (ПП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Цель изучения ПМ

Целью освоения программы профессионального модуля ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является освоение вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.

3. Структура ПМ

В состав программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования входят следующие междисциплинарные курсы (МДК):

- МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания;
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;
- МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания;
- МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;
- МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом;
- МДК.01.07 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом;
- МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.01.09 Методика преподавания обществознания.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят концентрированную учебную практику по естествознанию (УП.01.01), рассредоточенную практику наблюдений и показательных уроков (УП.01.02), рассредоточенную практику пробных уроков и занятий (ПП.01.01), концентрированную практику «Первые дни ребенка в школе» (ПП.01.02).

4. Основные образовательные технологии

В ходе освоения программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги, диспуты и т.д. с

целью овладения профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения ПМ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

– причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

– основные показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;

– сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

– содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

6. Общая трудоемкость ПМ

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 2248 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки – 1852 часа, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку – 1234 часа;
- самостоятельную работу обучающегося – 618 часов;
- учебную и производственную практику – 396 часов.

7**. Формы контроля**

МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования экзамен в 4 семестре;

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания дифференцированный зачет в 7 семестре;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению экзамен в 5 семестре,

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания экзамен в 6 семестре;

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания экзамен в 5 семестре;

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом дифференцированный зачет в 6 семестре;

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом дифференцированный зачет в 6 семестре;

МДК.01.07 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом дифференцированный зачет в 6, 8 семестрах;

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом дифференцированный зачет в 7 семестре;

МДК.01.09 Методика преподавания обществознания дифференцированный зачет в 7 семестре;

квалификационный экзамен по ПМ в 7 семестре;

дифференцированные зачеты по концентрированной учебной практике по естествознанию (УП.01.01) в 4 семестре, рассредоточенной практике наблюдений и показательных уроков (УП.01.02) в 6 семестре, рассредоточенной практике пробных уроков и занятий (ПП.01.01) и концентрированной практике «Первые дни ребенка в школе» (ПП.01.02) в 7 семестре.

8. Составители

Маштакова Е.Н., к.п.н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Мельникова Н.В., к.ф.н., председатель ПЦК филологических дисциплин, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Кофанова А.Н., преподаватель математики ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Солдатченко М.В., преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Сорокина Е.В., преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности ГБПОУ РО «КонстПК» первой квалификационной категории;

Савицкий Е.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Иванова Т.Б., преподаватель музыки и методики музыкального воспитания ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории;

Кудинова О.В., преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования реализуется в рамках профессиональной подготовки (ПП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Цель изучения ПМ

Целью освоения программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является освоение основного вида деятельности (ОВД): Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Структура ПМ

В состав программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация

внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования входят следующие междисциплинарные курсы (МДК):

- МДК 02.01. Реализация программы внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- МДК 02.02**.** Основы вожатской деятельности.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят учебную практику УП.02.01 Подготовка к летней практике; учебную практику УП.02.02 Учебная практика по внеурочной деятельности; производственную практику ПП.02.01 Летняя практика; ПП.02.02 Практика внеурочной деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе освоения программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги, диспуты и т.д. с целью овладения профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

5. Требования к результатам освоения ПМ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен:

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизаций и кризисов развития;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

возможностями здоровья;

направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

особенности общения обучающихся;

методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития

личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития

личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно--развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации

внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Общая трудоемкость ПМ

всего – 489 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

всего во взаимодействии с преподавателем - 487 часов, из них: теоретических - 126 часов, лабораторных и практических - 51 час, практики-252 часа, промежуточной аттестации – 18 часов, курсовая работа – 40 часов.

7**. Формы контроля**

- МДК 02.01. Реализация программы внеурочной деятельности в начальном общем образовании дифференцированный зачет в 4 семестре;

- МДК 02.02**.** Основы вожатской деятельности дифференцированный зачет в 6 семестре.

Экзамен квалификационный по модулю в 6 семестре.

Дифференцированные зачеты по УП.02.01 Подготовка к летней практике в 6 семестре; по УП.02.02 Учебная практика по внеурочной деятельности в 5 семестре; по ПП.02.01 Летняя практика в 6 семестре; по ПП.02.02 Практика внеурочной деятельности в 5 семестре.

8. Составитель

Новоточинова Александра Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК».

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место ПМ в структуре ППССЗ по специальности

ПМ.03 Классное руководство реализуется в рамках профессиональной подготовки (ПП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Цель изучения ПМ

Целью освоения ПМ.03 Классное руководство является освоение вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом отклонений в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их организации

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.

3. Структура ПМ

В состав ПМ.03 Классное руководство входят:

- МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. По заявленному МДК предполагается выполнение обучающимися курсовых работ (проектов).

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят рассредоточенную производственную психолого-педагогическую практику (ПП.03.01).

4. Основные образовательные технологии

В ходе освоения ПМ.03 Классное руководство используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (проблемного обучения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги, дискуссии и т.д. с целью овладения обучающимися профессиональными компетенциями. В соответствие с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий; занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

5. Требования к результатам освоения ПМ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом отклонений в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их организации
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального

	и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

– планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

– формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

– особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

– возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по

отношению к детям;

– особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

– основы делового общения;

– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи;

– содержание и формы работы с семьей;

– способы диагностики результатов воспитания;

– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

– логику анализа деятельности классного руководителя

6. Общая трудоемкость дисциплины

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 349 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 123 часа, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку – 121 часов: теории 80 часов, практических 41 час;

- самостоятельную работу обучающегося – 2 часа;

- учебную и производственную практику – 108 часов;

- экзамен по модулю 18 часов.

7**. Формы контроля**

Дифференцированный зачет в 4 семестре, накопительная система оценивания в 3 семестре, квалификационный экзамен в 4 семестре, дифференцированные зачеты по практике в 3 и 4 семестрах.

8. Составитель

Маштакова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КонстПК» высшей квалификационной категории.